المملكة العربية السعودية
جامعة طيبة
كلية التربية والعلوم الإنسانية
مركز البحوث التربوية



مقياس البيئة الابتكارية

للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات في المدينة المنورة

د / حاسن بن رافع الشهري
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة





المملكة العربية السعودية
جامعة طيبة
كلية التربية والعلوم الإنسانية
مركز البحوث التربوية



(٤)

مقياس البيئة الابتكارية
للفصل المدرسي كما يدركها
المعلمون والمعلمات في المدينة المنورة

الدكتور
حاسن بن رافع الشهري
كلية التربية - جامعة طيبة



ح مكتبة العبيكان، ١٤٢٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الشهري، حاسن رافع

مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي كما يدركها المعلمون والمعلمات بالمدينة المنورة./ حاسن رافع الشهري. - الرياض، ١٤٢٧هـ

١٨٩ص، ١٤×٢١سم

ردمك: ٤-٩٦٩-٤٠-٩٩٦٠

١- الإبداع ٢- التفكير أ- العنوان

ديوي ١٥٣,٤٢ ١٧٧٣ / ١٤٢٧

ردمك: ٤-٩٦٩-٤٠-٩٩٦٠ رقم الإيداع: ١٤٢٧/١٧٧٣

الطبعة الأولى

١٤٢٧هـ/ ٢٠٠٦م

الناشر



الرياض. العليا. تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة

ص. ب: ٦٢٨٠٧ الرياض ١١٥٩٥

هاتف: ٤١٦٠٠١٨ - ٤٦٥٤٤٢٤، فاكس: ٤٦٥٠١٢٩



كلمة المركز

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على النبي المجتبى محمد بن عبدالله وعلى آلة وصحبة أجمعين وبعد:

لقد أصبح على نظام التعليم، وبخاصةً في الدول النامية، أن يختصر المسافات التي قطعتها الإنسانية وصولاً إلى حالة التقدم التي نشهدها اليوم، وان يقدم للمتعلم ما يتمكن به من عبور تلك المسافات، وأن يضع في مقدمة أهدافه تهيئة بيئة مدرسية داعمة للابتكار والإبداع.

وإذا كانت معدلات الابتكار، بمجالاته المختلفة مازلت في صالح عدد محدود من الدول، ليس من بينها بالتأكيد الدول العربية، فإن ذلك يرجع إلى توافر المقومات اللازمة لنمو هذه المعدلات في مناخها العام،أو إلى ترسيخها للأصول العلمية الحافزة على الابتكار في مؤسساتها التعليمية، فالابتكار عملية لا يمكن فصلها عن جملة الظروف والمقومات الذاتية والموضوعية التي ينشئ فيها المبتكر، إذ أنه - أي الابتكار-، ما هو في النهاية إلا محصلة لتفاعل ايجابي بين عدة عوامل. وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة: " مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات بالمدينة المنورة" للباحث الدكتور: حاسن بن رافع الشهري.

ونظراً لما للدراسة من سعي علمي واضح في بناء أداة تصلح لقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وذلك في ضوء تحديد العوامل التي يمكن أن تسهم في تسهيل ممارسة التفكير الابتكاري وتيسيره من جانب الطلاب طبقاً لممارسات المعلمين والمعلمات في سياق الفصل المدرسي، فإنه يسعد مركز البحوث التربوية بجامعة طيبة أن يقدمها للنشر إثراء للبحث التربوي ودعماً للجهود المبذولة فيه.

هذا ونسأل الله أن ينفع بهذه الدراسة و أن يجزي الباحث خير الجزاء على ما بذله فيها من جهد،إنه ولي ذلك والقادر عليه.

وصلى الله على نبينا محمد وآلة وصحبه وسلم.

مدير مركز البحوث التربوية

بجامعة طيبة

أ. د. إبراهيم بن عبدالله المحيسن

الملخص:

تهدف الدراسة إلى بناء أداة تصلح للاستخدام في قياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات وذلك في ضوء تحديد العوامل المتضمنة في البيئة الابتكارية للفصل المدرسي؛ وهي العوامل التي يمكن أن تسهم في تسهيل ممارسة التفكير الابتكاري وتيسيره من جانب الطلاب طبقاً لممارسات المعلمين والمعلمات في سياق الفصل الدراسي بمدارس مختلف مراحل التعليم العام بالمدينة المنورة. واستندت الدراسة إلى تحديد إجرائي لماهية البيئة الابتكارية؛ باعتبارها تتلخص في تلك الظروف والأحوال والممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي؛ أو تتعلق بشخص المعلم من حيث أنها تعمل على قدح كل ما لدى تلاميذ وطلاب مدارس التعليم العام من استعدادات وقدرات وامكانات ابتكارية، والتي تتضمن عشرة عوامل هي: أساليب التفاعل التدريسي الموجب والالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته؛ والكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار؛ واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب؛ والتقبل الإيجابي من جانب المعلم للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة؛ ودافعية التجديد وإتقانه؛ وتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار

من الهدوء وسعة الصدر، ومبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الإندماجي، والألمعية والمرح البناء؛ والتوكيدية الابتكارية. وهي جوانب وأبعاد تواترت جميعاً في البحوث والدراسات السابقة التي أجريت حول ظاهرة الابتكار من زوايا متعددة.

وقد أوضح الباحث خطوات بناء الأداة من خلال مراجعة الاختبارات والمقاييس التي تناولت البيئة المدرسية وبيئة الفصل الدراسي من ناحية؛ والكتابات والآراء والأفكار التي تناولت موضوع الابتكار وتنميته في الفصل الدراسي من ناحية أخرى.

وهكذا توصل الباحث إلى صورة مبدئية للأداة موضوع الاهتمام تتألف من (210) مائتين وعشر عبارة تتوزع على أربعة محاور رئيسية هي: الطريقة المستخدمة في الفصل، اتجاهات المعلمين نحو تنمية التفكير الابتكاري للطلاب، والتفاعل بين المعلم وطلابه، والخصائص الشخصية للمعلم. وقد أجريت الأداة في صورتها المبدئية على مجموعة قوامها (724) سبعمائة وأربعة وعشرون فرداً من معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة، وفي سعي الباحث من صدق الأداة استخدم أساليب كل من الصدق العاملي وصدق البناء والتكوين؛ بينما استخدم طريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفاكرونباخ للتحقق من ثبات الأداة، وقد كانت مستفيضة ومتقنة تشير في جميعها إلى صلاحية الأداة للاستخدام في الهدف الذي وضعت من أجله.



المحتويات

الموضوع	الصفحة

الإطار العام للدراسة

مقدمة

يعد الإبداع مظهراً مهماً من مظاهر التجديد التربوي التي ظهرت على الساحة التربوية منذ زمن ليس بقريب، وهو يستهدف صناعة البشر على نحو يجعل من أبناء المجتمع يسهمون مساهمة إيجابية في صناعة حضارة تفيد البشرية جمعاء. ومن هنا ولدت أجيال من المفكرين والمبدعين في المجالات المختلفة، الأمر الذي كان من شأنه تطور حياة المجتمعات بأشكال وأنماط متعددة ومتباينة، تعتمد جميعها وفي أغلب الأحوال - على نواتج الفكر البشري بمختلف مسالكه ودروبه واتجاهاته (اللقاني، 1995، 180).

فالعنصر البشري هو الثروة الحقيقية لأي مجتمع أو ثقافة، وبالتالي يعد الإنسان أغلى ما يمكن أن تملكه الدولة من ثروات، حيث إن قدرة أي مجتمع على استثمار ما لديه من ثروات طبيعية، تتحدد وبشكل فاعل في ضوء ما يمكن أن يبذله أبناؤه من جهد، وما يوجد لدى هؤلاء الأبناء من طاقات وقدرات وإمكانات عقلية مختلفة، يمكن استثمارها في مختلف جهود سياساته التنموية.

ومن هنا؛ فإن من حق الوطن والمواطن أن نوفر له نظاماً تعليمياً يتيح له فرصاً ومجالات لاستثمار قدراته المختلفة وتوظيف

هذه القدرات لخيره وخير مجتمعه، فالهدف الأسمى بالنسبة لأي نظام تعليمي إذا أراد أن يكون لأفراده كينونة وهوية في هذا العالم المتغير – هو العمل على تنمية القدرات الابتكارية لطلابه " فالمبتكرون هم ركائز أساسية وضرورية لمجتمع متقدم، فهم الذين ينتجون المعرفة الإنسانية ويطورونها ويطوعونها للتطبيق، وهم الأمل في حل المشكلات التي يمكن أن تعوق التقدم الحضاري على هذا النحو أو ذاك، وهم القوة الدافعة نحو تقدم الوطن ورفاهيته وإسعاده " (هريدي، أحمد: في مراد وهبة، 1993، 34).

ومن هنا؛ كان من الضروري أن يكون الابتكار هدفاً محورياً للعملية التعليمية، وهذا من شأنه أن يغير من مهارات التفكير التقليدية، وأن يتم تطوير أساليب طرق التدريس، وأساليب إعداد المعلم، وأساليب وطرق تأليف الكتب

والتقويم، وتكوين اتجاهات إيجابية عند القائمين على شؤون التربية والتعليم نحو القوانين والعوامل الأساسية التي يمكن أن تساعد وتسهل وتنمي الإبداع والابتكار، وهي أمور حيوية تعتبر في ذات الوقت بمثابة إرهاصات أولية لاستغلال الطاقات البشرية الكامنة لدى طلاب مختلف مراحل التعليم.

ويلاحظ أن الطالب لكي ينمو نمواً سليماً، لابد من توافر بيئة تربوية غنية مليئة بالمثيرات والمنبهات التي تستطيع أن تتحدى

قدراته، وطاقاته والتي تعمل على تنميتها وتحفيزها. كما أن الطالب لا ينمو إلاّ في ظل خبرات متعددة توجه نشاطه وتنمي مهاراته، ولكي ننجح في ذلك يتعين على القائمين على أمور سياسات التربية والتعليم في مجتمعنا ضرورة تهيئة البيئة التربوية المناسبة.

ولا شك أن المعلم يعد من الركائز الأساسية للعملية التعليمية، والقائد الذي يسير بها إلى تحقيق أهدافها فهو " الذي يصنع بيئة التعليم الفعّال، ويضفي على العملية التعليمية روحاً نابضة، ويصبغها بصبغة الحيوية والنشاط " (مرسي، 1997، 15).

فمن المعروف أن مسئولية المعلم في نظام تعليمي يؤمن بأهمية الابتكار في التقدم الحضاري، يتمثل في التشجيع على الاكتشاف والبحث وخلق مواقف " تتحدى وتحفز قدرات الطلاب لكي يصبحوا قادرين على التناول النقدي للمشكلات، واتخاذ القرارات، بيئة غنية بالبدائل، وتساعد الطالب على كيفية التفكير بحرية ومرونة، وتزوده بالدوافع لكي يصبح باحثاً صغيراً من خلال عمليات القراءة وخبرات الحياة " (الكناني، 1990، 113-116).

ومن هنا؛ كانت بيئة الفصل المدرسي - وما تزال - محوراً أساسياً من أهم محاور اهتمام الباحثين في مجالات التربية فالفصل الدراسي ومكوناته يمثل حجر الزاوية في مختلف صور ومراحل إجراءات العملية التعليمية، حيث تتضمن بيئة الفصل

الدراسي مجموعة من المتغيرات يأتي في مقدمتها كل من الطلاب والمعلمين. كما أن القواعد التربوية والنفسية التي تعمل على تنظيم تلك البيئة، تؤثر بعضها في بعض، وتؤثر بالتالي على مخرجات العملية التعليمية.

وهكذا؛ ينشأ المناخ الابتكاري داخل الصف الدراسي ويتحدد في ضوء علاقات التلميذ بزملائه، وعلاقات التلاميذ بعضهم ببعض، وعلاقة المعلم بتلاميذه، وهذه العلاقات المعقدة تعتمد بدورها على التوقعات المتبادلة بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم وبعض (الكناني، 1990، 214).

فالمعلم هو العنصر المهم والفاعل في إيجاد وتنظيم وتفعيل بيئة ابتكارية داخل الفصل، وهو أمر يصدق حتى في نطاق نظام تعليمي تقليدي، فمنح المعلم الأمن والطمأنينة لتلاميذه يساعدهم في إشباع الحاجة للفهم والمعرفة، وعندما يهيئ المعلم

" مناخاً يسمح للتلاميذ أن يثيروا كل ما لديهم من أسئلة تشغل بالهم بغير مهددات أو خشية أن يستهزأ بهم أو يسخر منهم ?فإن مثل هذه الإجراءات تستثير وتشجع دافع المعرفة والفهم للطلاب " (الكناني، 1990، 116).

ومن هنا؛ نجد أن سلوك المعلم داخل الفصل ونوعية تفاعلة الإيجابي مع طلابه، وتشجيع هؤلاء الطلاب على التفكير المتشعب

للاستجابات غير العادية لها دور في إيجاد بيئة ملائمة لتنمية الدافع الابتكاري (بالغنيم، 1996، 264).

وفي هذا السياق يمكن الإفادة من معطيات علم النفس بفروعه المختلفة في مجال المناهج وطرائق التدريس، وذلك انطلاقاً من أهمية الدراسات البينية (بين التخصصات Interdisplinery)، وفي ظل هذا التوجه الحديث يمكن أن تعد الدراسة الحالية من باكورة الدراسات التي يمكن الاستفادة من نتائجها في تنمية القدرات الابتكارية، وأفضل الطرق لتحقيق ذلك هو تهيئة البيئة المدرسية والتفاعلات الصفية التي تشجع على الابتكار؛ بيئة تسمح للطلاب بإنتاج استجابات تتسم بالتنوع والبعد عن النمطية.

وعلى الرغم من الدراسات المتعددة التي اهتمت بمجال الابتكارية إلا أنه من الملاحظ على هذه الدراسات أنها لم تهتم اهتماماً كافياً بالعوامل التي يمكن أن تيسر وتسهل التفكير الابتكاري داخل الفصل المدرسي، مما ترتب عليه وجود حاجة ملحة في الوقت الحاضر لبناء وإعداد أدوات تصلح للاستخدام في دراسة المناخ الابتكاري داخل الفصل المدرسي وتسهم في تسهيل مثل هذه الدراسة.

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث الحالي في تحديد العوامل المتضمنة في البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وهي العوامل التي بمقدورها

تيسير وتسهيل ممارسات التفكير الابتكاري في سياق الفصل المدرسي - وذلك كما يمارسها المعلمون والمعلمات بمختلف مراحل التعليم العام بالمدينة المنورة.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى إعداد أداة تستخدم في قياس العوامل التي قد تساعد في تيسير وتسهيل نمو وحفز مختلف صور وأشكال التفكير الابتكاري لدى طلابنا وطالباتنا بما تتضمنه هذه العوامل من سلوكيات ونشاطات يجرى ممارستها من قبل معلمي ومعلمات التعليم العام في المدينة المنورة.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يسعى لدراسته، حيث أنه يسعى لبناء أداة تصلح للاستخدام في قياس البيئة الابتكارية في سياق أو محيط الفصل المدرسي، وبالتالي فهو يسهم في إيجاد أداة قياسية بالنسبة للبيئة الابتكارية، انطلاقاً من مسلمة مهمة مؤداها أن موضوع التفكير الابتكاري يأتي في مقدمة متطلبات نهضة الأمم وتقدمها، حيث يتحدد مدى هذه النهضة وذلك التقدم على أساس مدى قدرة هذه الأمة أو تلك على استثمار كل ما لدى أبنائها من طاقات وإمكانات وقدرات واستعدادات والاهتمام بتوفير فرص ومجالات متعددة ومتنوعة تسهم في تحسين

وتوفير فرص وامكانات النمو الإنساني إلى حده الأقصى. وهكذا؛ يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي في عدة أمور تتمثل فيما يلي:

1- أن دراسة بيئة الفصل المدرسي من خلال العوامل الموجودة في المقياس المتوقع يمكن أن يكون مرآة جيدة لمعرفة مستوى واقع العوامل التي قد تساعد على التفكير الابتكاري عند أفراد العينة.

2- يمكن أن يفيد من بيدهم السلطة في حقل التعليم في معرفة واقع بيئة الفصل المدرسي من خلال دراسة سلوك المعلم ومدى قدرته على القيام بأدواره ومهامه ومسؤولياته المهنية داخل حجرة الدراسة. بما فيها من إيجابيات وسلبيات، مما يمكنه أن يسهم في تعزيز هذه الإيجابيات وتقليل ما يمكن من تأثير السلبيات الموجودة.

3- يمكن أن يساعد في معرفة بعض خصائص المعلم المهنية والشخصية القادرة على تنمية وتسهيل القدرات الابتكارية لدى الطلاب في داخل بيئة الفصل المدرسي.

4- كما يمكن الاستفادة من المقياس المتوقع في إعداد وتخطيط برامج تدريبية وإرشادية للمعلمين السعوديين من الجنسين القائمين على العملية التعليمية وبمختلف المراحل التعليمية.

5- ويزيد من الاتجاهات الإيجابية لدى القائمين على مختلف جوانب العملية التعليمية نحو إمكانية تنمية القدرات الابتكارية

لدى طلاب وطالبات التعليم العام بالمجتمع السعودي إذا ما تم مراعاة بعض المتغيرات التي قد تساعد في اكتشاف وتنمية ظهور مثل هذه القدرات لديهم.

6- ويقدم تصوراً عاماً للمسئولين عن كليات التربية في المجتمع السعودي، يمكنهم من معرفة بعض الخصائص المهنية والشخصية الواجب توافرها في معلم الغد القادر على التفكير النقدي والابتكاري ومواصلة تعليم نفسه ذاتياً مع ما يتطلبه كل ذلك من تجديد كليات التربية لخططها الدراسية وانتقاء طلابها.

7- يمكن استخدام الأداة موضع الاهتمام في البحث الحالي في إجراء مزيد من البحوث والدراسات لاستجلاء وتحديد مختلف جوانب ومكونات البيئة الدراسية المثلى لتنمية وحفز كل ما يوجد لدى أبناء المجتمع السعودي من طاقات وإمكانات، بحيث يصبح هؤلاء الأبناء في وضع يمكنهم من الإسهام والمشاركة بفاعلية وإيجابية في مختلف الجهود والسياسات التنموية التي تهدف مجتمعة إلى تحسين واقع الحياة بالنسبة لمواطني المجتمع السعودي وصولاً بهؤلاء المواطنين إلى الوضع الذي يأملونه ويتطلعون إلى أن يكونوا عليه بين مجتمعات القرن الحادي والعشرين.

حدود البحث

تتحدد مجالات وإمكانية استخدام الأداة موضع الاهتمام في البحث الحالي بنوعين من الحدود **أولاهما حدود مكانية** حيث يتمثل المجتمع الأصلي للأداة المشار إليها في معلمي ومعلمات المدارس الحكومية بمرحلة التعليم العام بالمدينة المنورة.

أما النوع الثاني؛ فهو حدود زمانية حيث تتحدد مجالات الأداة موضع الاهتمام بطبيعة وخصائص أفراد العينة المستخدمة من المعلمين والمعلمات ممن مارسن مهنة التدريس في الفصل الثاني من العام الدراسي 1422هـ.

التحديد الإجرائي لمفهوم البيئة الابتكارية

يقصد بمفهوم البيئة الابتكارية في الأداة موضع الاهتمام تلك الظروف والأحوال والممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي أو تتعلق به من حيث أنها تعمل على قدح كل ما لدى تلاميذ وطلاب مدارس التعليم العام من استعدادات وقدرات وإمكانات ابتكارية ?حيث تتلخص هذه الظروف والأحوال والممارسات في أساليب التفاعل التدريسي الموجب، والالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب، والتقبل الإيجابي من جانب المعلم للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة، ودافعية التجديد وإتقانه، وتقبل

التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر، ومبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي، والألمعية والمرح البناء، والتوكيدية الابتكارية ?وذلك طبقاً للتعاريف الإجرائية الخاصة بكل من هذا الجوانب والأبعاد في ضوء ما أسفرت عنه نتائج عملية التحليل العاملي لإجمالي البنود والعبارات المتضمنة في الصورة المبدئية للأداة موضع الاهتمام.

الإطار النظري

تواجه سياسيات واستراتيجيات وإجراءات التطوير التربوي تحدياً مهماً يتلخص في ضرورة تحديد طبيعة وماهية مواصفات المناخ التعليمي الذي يستطيع أن يعمل بإيجابية وفاعلية في تنمية وتعزيز وبلورة وترشيد وقدح واستثمار كل ما يوجد لدى تلاميذ وطلاب المدارس من قوى وطاقات وامكانات ابتكارية.

ويتوقف على هذا التحديد كل ما يمكن وما ينبغي أن يقوم به القائمون على العملية التعليمية بمختلف مجالاتها ومستوياتها من جهود وممارسات لا يمكن أن تتم أو تجرى ممارساته ونشاطاته إلا في ظل ظروف تعليمية معينة تبدأ من معلم مبتكر، وممارسات تربوية تعمل على إطلاق قدرات الطلاب الابتكارية وأساليب تدريسية تركز على اختلاف وتباين وجهات النظر في إطار من التمركز حول حرية الطالب، وأسئلة تحفز وتستحث وتثير مقتضيات ومتطلبات تنمية التفكير المتشعب، ونظاماً تعليمياً يؤمن

بأهمية هذا النوع من التعليم. ولعل هذا يتفق مع ما يذهب إليه فريق من الباحثين في هذا المجال، حيث يؤكدون جميعاً على أهمية دور المدرس في تعليم الابتكار مما يعني ضرورة اهتمام القائمين على أمر إعداد المعلم بمطلب تكوين اتجاهات تربوية إيجابية عامة في نفوس المعلمين ممن هم في طور الإعداد ومتابعة استمرارية وجود مثل هذه الاتجاهات لديهم أثناء اضطلاعهم بممارسة مهامهم ومسئولياتهم التدريسية، الأمر الذي يمكن أن يسهم في تسهيل وتنمية القدرات الابتكارية لدى طلابهم (النهار، 1992؛ مانع، 1409؛ خان، 1410؛ القريطي، 1989).

ومن هنا؛ يرى العيسوي (ب. ت: 99-103) ضرورة توافر مجموعة من القناعات لدى المعلمين والمعلمات، وهي قناعات تتلخص فيما يلي:

1- الإيمان بضرورة جعل التلميذ إيجابياً وفعالاً في العملية التعليمية.
2- الاهتمام بشخصية التلميذ ونمو قدراته واستعداداته وميوله واتجاهاته.
3- الإيمان بوجود فروق فردية واسعة بين التلاميذ، ومراعاة ذلك في البرامج التعليمية، وفي طرق التدريس.
4- السعي الحريص تجاه تنمية الدافعية لدى الطلاب، وحب العمل والخبرة والاجتهاد، والرغبة في البحث عن الحقيقة عندهم.
5- الاعتماد على طرق تدريس متنوعة وحديثة يكون للطالب دور

حيوي فيها، تنمي قدرة الطالب على التفكير والتحصيل، والتركيب والنقد، والمقارنة، والتعميم، والتجريد، والتمييز، والاستدلال والاستنتاج، وتكوين الآراء الخاصة.

6- الأخذ بمبدأ الشورى والنصح وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير الحر.

هذا؛ بينما يؤكد القريطي (1989) على أهمية تحسين البيئة المدرسية لخلق مناخ تربوي قادر على تنمية الابتكار لدى الطلاب، وذلك من خلال:

1- استخدام مناهج دراسية على درجة كافية من المرونة، تسمح باستثمار استعدادات الطالب وتنميتها.
2- إثراء المناهج الدراسية بالموضوعات المناسبة لذوي المواهب، وتهيئة النشاطات المدرسية المتعددة، والعمل على تنشيطها.
3- السماح للطالب بالتجريب وإبداء الاستجابات والأفكار الجديدة، دون خوف مع توقع احتمالات الفشل الذي يجب تقبله والتعلم منه في حالة وقوعه.
4- الاهتمام بمبدأ التعزيز الذي يكفل للطالب أن يتقدم وينمو وفق المعدل الذي يتناسب واستعداداته ومواهبه.
5- العناية ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي لمساعدة الطلاب على فهم ذواتهم وتقبلها وإدراك جوانب التفوق.
6- تدريب المعلمين على استخدام الوسائل والمحكات المتعددة في الكشف عن المظاهر المختلفة للابتكار عند التلاميذ.

7- تطوير أساليب الامتحانات والتقويم لتصبح أكثر فعاليّة في الكشف عن استعدادات التلاميذ ومواهبهم بدقة (1989 : 51-25).

ويضيف الصافي (1996) مطلباً آخر يتمثل في أهمية إقامة نظام تعليمي يكون جوهره التركيز على تدريس التفكير الابتكاري، وهو يؤكد على رأي مؤداه أن نجاح النظام التعليمي المطلوب يتوقف على ضرورة توافر عدة شروط تتضمن :

1- توافر روح النقد الموضوعي.

2- حداً أدنى من روح تحدي السائد الشائع ورفض المألوف.

3- حداً أدنى من الاستعداد لكسر القيود المفروضة وتخطيها.

4- الإلمام العميق بالموضوع (موضوع التعليم الابتكاري) من حيث واقعه وعناصره.

5- قدرة المدرس على اكتشاف آفاق تطوير الواقع.

6- إنه لكي تنمي ابتكارية التلاميذ يتعين العمل أولاً على تنمية قدرات مدرسيهم على التفكير الابتكاري وتنوعه من خلال إكساب هؤلاء المدرسين معرفة واسعة بالمجالات المختلفة وصقل مهاراتهم التدريسية، وتدريبهم على التفكير المنتج ليس فقط قبل تخرجهم من الكليات ولكن من خلال مواصلة تقديم البرامج التدريبية الهادفة والفاعلة للمدرسين أثناء الخدمة وبصفة دورية (1996 : 153-174).

وقد أوضحت نتائج الدراسات التتبعية لنمو التفكير الابتكاري أن الاستعدادات الابتكارية لدى التلاميذ والطلاب تتناقص، الأمر الذي يفسره تورانس نقلاً عن القريطي بسبب عدم توفر بيئة تعليمية مشجعة وأساليب تعليمية ملائمة لتنمية هذه الاستعدادات (1989 : 29).

ولعل هذا يتفق مع ما يذهب إليه خيرالله (1983) عندما يرى أن في بيئتنا التعليمية ظروفاً وأحوال يمكن أن تؤدي إلى إعاقة القدرة على التفكير الابتكاري، حيث تتضمن هذه الظروف والأحوال كلاً من :

1- الاهتمام بالنجاح الدراسي في المدرسة، رغم أن هذا النجاح ليس هو الصورة الوحيدة للتفوق في المجتمع أو حتى في المدرسة.
2- الامتحانات المدرسية بصورتها الحالية لا تقيس التحصيل العام في ميادين المعرفة المختلفة بل تقيس التحصيل في نطاق محدود.
3- العقاب على التساؤل والاستكشاف.
4- الثنائية بين العمل واللعب.
5- تركيز المعلم على العيوب والنواقص بالنسبة لأي عمل أو تصرف يصدر عن التلميذ بدلاً من البحث عما يمكن أن يتضمنه أو ينطوي عليه العمل أو التصرف من امكانات بنائية (1983، 238-241).

ويتفق القريطي (1989) مع خيرالله (1983) فيما يذهب إليه في هذا الصدد؛ حيث يحدد القريطي أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في نطاق البيئة التعليمية في عدة أمور تتضمن :

1- عدم ملاءمة المناهج الدراسية والأساليب التعليمية إذ تركز هذه المناهج والأساليب على تعليم ما يطلق عليه باللاءات الثلاث: التزام الطاعة، الانصياع، وإتباع التعليمات.

2- قصور فهم المعلمين لحاجات التلاميذ والطلاب.

3- استخدام محكات غير كافية للكشف عن إرهاصات الابتكار.

ويضيف معوض (1995) إلى ما سبق حقيقة مهمة مؤداها أن ميول المعلمين واتجاهاتهم الخاصة وقدراتهم العقلية وحالتهم المزاجية، وافتقارهم للأسس النفسية التي تدعم الابتكار جميعها أمور تلعب دوراً مهماً في إعاقة التفكير الابتكاري أو إحباطه عند التلاميذ (1995: 65-85).

وقد أصبح من المعروف بالنسبة لنواتج العملية التعليمية أن المعلم يقوم بدور بالغ الأهمية في كل أبعادها حيث تبين أن 60٪ من نوعية نواتج العملية التعليمية يتحمل مسئوليته المعلم بمفرده، وتشجع الدراسات المختلفة على ضرورة إحداث تغيير في المعلم كشرط مسبق لإمكانية نجاح أية جهود تبذل أو سياسات توضع لتحسين أو ترشيد نواتج العملية التعليمية.

وتتلخص التغيرات المنشودة بالنسبة للمعلم في ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو هذا النوع من التعليم، وتوافر صفات نفسية وشخصية في المعلم، حيث أكد درويش (1995) على أهمية هذه الاتجاهات وتلك الصفات والخصائص المختلفة. وهو يورد بعض التوجيهات العامة التي يتعين أن يأخذها المعلم في اعتباره ويحرص على ترجمتها إلى مرتكزات وتصرفات خلال ممارساته التعليمية والتربوية حتى يستطيع أن يسهم بإيجابية في تنمية وتسهيل الابتكار لدى طلابه وهي :

1- تعلّم وعلّم وقدر صور الإنجاز الأكاديمي التي تتميز بالأصالة الابتكارية.

2- بادر إلى شحذ إحساس الطلاب بالمثيرات البيئة والحضارية من حولهم.

3- نمِّ في طلابك، وفي نفسك أيضاً الصبر على الأفكار الجديدة أو غير المألوفة والقدرة على تحملها.

4- حاذر من فرض أنماط معينة من التفكير على طلابك أو تقديم حلول جاهزة لما قد يصادفونه أو يتعرضون له من مشكلات.

5- علّم طلابك تقدير أفكارهم الخلاّقة. فليس المهم أن يقدر المعلم فكر الطالب الإبتكاري، ولكن على المعلم أيضاً أن يعلّم الطالب نفسه أن يقدر أفكاره الخاصة حق قدرها وأن يزيد من ثقته فيها.

6- بدد الإحساس بالرهبة أمام الأعمال الابتكارية العظيمة في نفوس طلابك، ولكن دون التقليل من احترام هذه الأعمال وتقديرها.
7- شجع مبادرات التعلم الذاتي، وتقدير مبادأة الطلاب أو مبادرتهم الخاصة في أداء عمل ما.
8- اشحذ قدرة تلاميذك وطلابك على استشفاف المشكلات، واكتشاف العيوب وأوجه النقص في الأشياء والمواقف والنظم.
9- أعمل على خلق مناخ موات للتفكير في حجرة الدرس (1995: 65-74).

وينحى جروان (1995) نفس المنحى عندما يؤكد على بعض السلوكيات الخاصة بالمعلم والتي تساعد على خلق مناخ موات للتفكير في الفصل المدرسي وتتلخص هذه السلوكيات في:
1- توجيه أسئلة مفتوحة.
2- توجيه أسئلة تغنى وتوسع آفاق إجابات التلاميذ والطلاب وإسهاماتهم.
3- تقبل الاستجابات العديدة والمتنوعة على أسئلته.
4- تشجيع تفاعل التلاميذ والطلاب سواء فيما بينهم أو بينهم وبين المعلم.
5- لا تصدر أحكاماً ولا تعطي آراء شخصية.
6- استخدام تعبيرات إيجابية مرغوبة فيها (1998: 400-404).

وأردف الحازمي (2000: 406) نقلاً عن كلارك عدة أمور يرى أنها تسهم في تنمية التفكير الابتكاري من جانب الطلاب، وهي أمور تتلخص في ضرورة:

1- العمل على تهيئة الفرص التي تساعد التلاميذ على الاعتماد على النفس كاستخدام الأسلوب الاستكشافي.
2- جعل مناخ الفصل مشابهاً للعمل وورش العمل ما أمكن.

ويؤكد جابر (1987) على ضرورة أن يدع المعلم تلاميذه وطلابه يتقدمون على قدر الإمكان في عمليات التعلم وفق معدلاتهم، والعمل على توجيههم لقراءة كتب مثيرة وتعريفهم بأشخاص وأشياء وأفكار متنوعة، مع العمل على تكليفهم بواجبات مفتوحة تتيح الحد الأقصى من الفرص للاستقصاء والفردية والأصالة (254-255: 1987).

ويلفت خيرالله (1983) الانتباه إلى أمر مهم مؤداه أنه لكي تكون أسئلة المعلم ذات فائدة في تنمية قدرة تلاميذه وطلابه على التفكير الابتكاري يتعين مراعاة ما يلي:

1- تقديم المعلم أسئلة للتلاميذ تستثيرهم إلى إدراك التغيرات والنقائص في معلوماتهم، وذلك لكي يبحثوا عمّا يسد هذه الثغرات ويكمل هذه النقائص.
2- تشجيع الطلاب على ربط فكرة أو أفكار السؤال بما لديه من معلومات.

3- حث الطالب على تقديم الأسئلة المثيرة للتفكير.

4- احترام المعلم للأفكار الخيالية من قبل طلابه.

5- احترام السؤال غير العادي من قبل الطلاب.

6- تدريب الطلاب على مبادئ إنتاج الأفكار.

7- عرض المعلم على الطلاب مواقف غير مألوفة لا تتوافر لديهم.

8- إظهار التحمس لأفكار الطلاب وأن لها قيمة (241-243: 1983).

9- أعطاء فترة انتظار بين إلقاء السؤال وتلقى استجابات الطلاب (منسي 1999: 404).

ومما يجدر الإشارة إليه أن المعلم لكي ينجح في إيجاد بيئة تعليمية مناسبة داخل الفصل الدراسي عليه أولاً أن يلم بالأسس النفسية التي تيسر الابتكار - وهي أسس يوضحها اليوث فيما يلي:

1- التدريب على الأنشطة التي تتطلب استخدام وظائف النصف الكروي الأيمن للمخ.

2- التحكم في ميكانيزمات الدماغ، وقيود الكف والتداخل، وتحرير التلقائية والتعبير.

3- تشجيع الاستطلاع والاستكشاف وألعاب الخيال.

4- التحرير من الحكم والنقد المستمر.

5- معرفة الظروف التي تهيئ الفرد أن يتسامح مع الظروف المعقدة والمركبة والظاهرة، والتناقض والتعايش مع الغموض.

6- توفير الظروف التي تهيئ للمتعلم الوعي الحسي، والاستجابة المتزايدة للألوان والأصوات الأشكال.

7- تأكيد الوعي بالذات والثقة بالنفس، وتكامل الذات والمفهوم الإيجابي والواقعي للذات وقوة الأنا والشجاعة الأدبية والاستقلال في الحكم وغيرها من صفات الاستقلال بالذات (بدر 1985: 42-43).

ويسير الكناني في الاتجاه نفسه، حيث يرى ضرورة أن يعي المعلم عدة أمور تتضمن:

1- إدراك بعض المواهب غير المعروفة من قبل التلاميذ والطلاب والعمل على تشجيعها.

2- تشجيع الاندماج في أعمال الجماعة، مع السماح بالمشروعات التي يبديها التلاميذ والطلاب باعتبارهم أفراداً.

3- تخفيف الضغط على التلاميذ والطلاب، مع توفير بيئة لا تعرف العقاب إلى حد ما.

4- اندماج المعلم مع تلاميذه وطلابه في أنشطتهم، بحيث يكون دائماً معهم وليس ضدهم.

5- تنويع المنهج حتى يتلاءم مع نوعيات وقدرات وميول التلاميذ المختلفة

(1990: 257-259).

ويزيد الصافي (1996) الأمر وضوحاً عندما يرى أن المدرس يستطيع في موقف التدريس، أن يوظف المقررات الدراسية لتنمية مهارات التفكير الابتكاري وذلك عندما يكون المقرر الدراسي:

1- مرتبطاً بالبيئة ومستمداً منها.
2- يعتمد في تعليمه على العمل وإجادة العمل، وأن يكون محتواه متنوعاً ومتبايناً بما يلبي حاجات الطلاب ومشكلاتهم.
3- يسمح بالتعلم الذاتي، ويعتمد على طريقة حل المشكلات كطريقة تفكير في مختلف موضوعاته.
4- ترتبط المقررات الدراسية بعضها ببعض وتتكامل فيما بينها (1996: 173-177).

وينادي اللقاني (1993: 151-153)؛ وشحاتة (1995: 174-180)؛ وقمبر (1997: 139-142) برأي مؤداه أن المقرر الدراسي الذي يستطيع أن يسهم بإيجابية في تنمية التفكير الابتكاري لابد وأن يتضمن عشرين خاصية نصفها يرتبط ببناء وتقييم المادة التعليمية ونصفها الآخر يرتبط بالتدريبات المصاحبة لتلك المادة وهي كالتالي:

فيما يتعلق بتصميم المادة التعليمية يتعين:

1- وضع المادة التعليمية على هيئة مشكلات، لا على هيئة حقائق تقريرية.

2- عرض المادة على أنها نتيجة تطور لا يقف عند حدّ.

3- فتح المجال لخيال الطالب والتفكير المستقبلي.

4- إتاحة التحري العقلي لعرض المقدمات، ثم النتائج وليس بعرض معلومات تحصيلية.

5- عرض المادة في وحدات تشكل فيما بينها كلاً متكاملاً، وليس في شكل فقرات منفصلة.

6- إفساح المجال للتجريد من حالات متعددة، وليس في شكل فقرات منفصلة.

7- أن يتضمن عرض المادة كلياتها في البداية ثم الجزيئات.

8- أن تكون اللغة المستخدمة من جانب المعلم موضع تقبل وتشجيع من جانب الطالب.

9- الدعوة إلى فحص البيئة بحثاً عن خبرات جديدة.

10- تحرير العقل من المحرمات الفكرية.

أما فيما يتعلق بالتدريبات فينبغي:

1- إخضاع مادة الدرس للنقد وإبداء الرأي، وليس التذكير والتعريف.

2- إتاحة الفرص للحوار بين الطالب والمعلم، بدلاً من الطريقة السردية الإخبارية.

3- الدعوة إلى تفسير المادة العلمية.

4- الدعوة إلى الموازنة بين الآراء والحقائق.

5- استخدام التدريبات التكوينية لا التلقينية.

6- طلب إيجاد علاقات بين الأشياء والمجردات.

7- تجاوز وصف الصورة إلى بيان الرأي والربط.

8- إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي.

9- الدعوة إلى استخدام الخيال.

10- الدعوة إلى المخاطرة العلمية المحسوبة للاكتشاف.

وهكذا؛ يعد المعلم هو العنصر الفاعل في خلق وإيجاد بيئة ابتكارية مستمرة باعتبار أن سلوك المعلم وممارساته يؤثران في جو الفصل العام، ولعل هذا مما جعل بالغنيم (1996) ترى أن سلوك المعلم غير المتسلط يؤدي إلى سلوك أكثر حرية من جانب التلاميذ والطلاب، حيث يجعلهم مثل هذا السلوك يتصرفون ويتفاعلون بقدر أكبر من المبادأة والمبادرة وتتزايد مقدرتهم على مواجهة المشكلات وحلها. ومن هنا؛ تؤكد بالغنيم على أهمية تدريب المعلمين في مجال العلاقات الإنسانية على نحو يساعدهم في تكوين بيئة اجتماعية نفسية جيدة في داخل الفصل، وهي توصي بأهمية انتقاء معلمين يتميزون بسمات شخصية ومهنية، يمكن أن تساعد إلى حد كبير في إيجاد بيئة ابتكارية داخل الفصل (1996: 52 - 53) الأمر الذي تؤكده كثير من الدراسات النظرية (**الألوسي** 1985: 79 - 80)؛ (**والطحّان** 1989: 89 -121) (**وتوق** 1990، 113 - 147)؛ (**والصافي**: 1996: 173 - 180)؛ (**الكرش** 1997: 162-167) حيث

تجمع هذه الدراسات على ضرورة توافر صفات شخصية معينة لدى المدرس، وهي صفات تتلخص فيما يلي:

1- الحس العام.

2- حب للاستطلاع.

3- الصحة الجيدة.

4- الحاجة إلى الإنجاز.

5- ذو الخيال الواسع.

6- استقلالية التفكير.

7- التوازن العاطفي.

8. تقبل الأفكار الجديدة والمختلفة ومتسامح معها.

9- الصبر.

10- الثقة بالنفس.

11- متعدد الميول واهتماماته واسعة ومتعددة.

12- الصدق مع النفس ومع الآخرين.

13- مراعاة الآخرين، ودود، رحيم.

كما يتفقون فيما بينهم على ضرورة توافر صفات مهنية معينة في شخصية المعلم القادر على الإسهام بإيجابية في تسهيل تنمية الابتكار - وهي صفات يمكن إيجازها فيما يلي :

1- احترام أهداف طلابه وأحلامهم.

2- الانفتاح على كل جديد.

3- معرفة الكثير من الخصائص النفسية والنظريات التربوية والنفسية.

4- تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولياتهم.

5- الثقة المتبادلة ما بين المعلم وطلابه.

6- تقبل إجابات وتساؤلات طلابه غير العادية.

7- الاهتمام بطلابه والتعاطف معهم والحساسية تجاه مشكاتهم.

8- المرونة في تطبيق خطة الدراسة والأنشطة اليومية.

الدراسات السابقة

١- دراسة فيشر وفريزر (1981) Fisher & Fraser:

أجريت هذه الدراسة بهدف وضع مقياس للتعرف على بيئة الفصل المدرسي وذلك من خلال تحديد ماهية إدراك تلاميذ المرحلة الابتدائية لبيئة حجرة الدراسة، واستخدم الباحثان في سعيهما للتحقق من صدق وثبات الأداة عدة طرائق وأساليب تضمنت الاتساق الداخلي، والتجزئة النصفية والصدق التمييزي.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة قدرة الأداة ككل وما تتضمنه من جوانب وأبعاد فرعية على التمييز بين مختلف الإدراكات في مختلف الفصول من خلال استخدام التلميذ.

٢- دراسة فيشر وفريزر (1983) Fisher & Fraser:

أجريت هذه الدراسة بهدف المقارنة ما بين إدراك التلاميذ لبيئة الفصل المدرسي وإدراك المعلمين لها، وقد أوضحت نتائج هذه

الدراسة وجود فروق دالة بين بيئة الفصل المدرسي التي يفضلها التلاميذ وبيئة الفصل الواقعية كما يدركونها حيث كانت بيئة الفصل المفضلة لديهم هي الأكثر إرضاءً لهم، بينما كان المدرسون يدركون بيئة فصولهم بصورة أكثر إيجابية من طلابهم.

3- دراسة بخيت، عبدالرحيم (1984):

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على الواقع الحقيقي لبيئة الفصل الدراسي في المرحلة الإعدادية، ومعرفة بيئة الفصل كما يدركها المعلم، ومدى تطابق هذا الإدراك من جانب المعلمين وإدراك التلاميذ لبيئة فصلهم الدراسي. وأوضحت نتائج هذه الدراسة عدم وجود تطابق بين إدراك المعلمين وإدراك التلاميذ لكل من الأبعاد الفرعية المتضمنة في المقياس المستخدم لقياس بيئة الفصل المدرسي.

بينما أوضحت نتائج نفس الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة التلاميذ في أبعاد بيئة الفصل بالنسبة لكل من مادتي اللغة العربية والرياضيات.

4- دراسة منسي، محمود (1989):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف المقارنة بين إدراكات كل من التلاميذ والمعلمين لبيئة الفصل الواقعية وبين إدراكات التلاميذ والمعلمين لبيئة الفصل المفضلة، بالإضافة إلى إعداد مقياس جديد لبيئة الفصل المدرسي، وقد أشتق المقياس من مقياس (Fisher

(1983 وكان من بين ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراك بيئتي الفصل الواقعية والمفضلة.

5- دراسة النهار، تيسير (1992):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة العوامل التي يعتقد المعلمون أنها تسهم في زيادة فعّاليتهم وإبداعهم في التدريس مع طلابهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن القيادة التربوية المبدعة، والحرية الأكاديمية وفرص النمو المهني وثراء البيئة التعليمية المادية، وإيجابية اتجاهات وتوقعات الجهاز الإشرافي والإداري هي من العوامل ذات الإثراء الإيجابي التي تعزز وتسهل الإبداع في المدارس.

6- دراسة الحكمي، عبدالله (1993):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على وجهات نظر المعلمين بشأن واقع البيئة التعليمية المادية للمدرسة فقط، من حيث التجهيزات والمرافق وأوضحت نتائجها أن بيئة مدارس الحرس الوطني ذات مستوى جيد من حيث الإمكانات المادية مقارنة ببيئة المدارس المادية في مدارس وزارة المعارف، إلا أنه مع وجود الفارق المادي فلم يكن لهذا الفارق تأثير كبير في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الدارسين في مدارس الحرس الوطني.

7- دراسة الحريقي، سعد (1993):

أجريت هذه الدراسة بهدف تحديد ما إذا كانت هناك علاقات ارتباط دالة بين متغيرات بيئة الفصل المدرسي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية مع تحديد ماهية العوامل التي تتحكم في تلك المتغيرات كما تقاس بمقياس بيئة الفصل من إعداد تريكيت وموس (1979) Trickee & Moss وكان من بين ما أوضحته نتائج هذه الدراسة وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات بيئة الفصل المدرسي بالنسبة لعينة الطلاب عدا متغير الابتكار والمشاركة والابتكار والتعليمات. وفيما يتعلق بعينة الطالبات؛ أوضحت النتائج وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات بيئة الفصل ما عدا متغيرات الابتكار مع التدعيم والتوجيه والتنافس والضبط.

8. دراسة عبادة، أحمد (1993):

أجريت هذه الدراسة بهدف إعداد قائمة لقياس ميسرات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مستخدماً في ذلك عينة من معلمي التعليم العام في جمهورية مصر العربية، وهي أقرب أدوات البحث في الدراسات السابقة إلى الدراسة الحالية فهي تهتم اهتماماً كبيراً بالعوامل المختلفة التي تساعد وتسهل تنمية الابتكار ابتداءً من قائمة الميسرات التي تتعلق بالأسرة وبالمعلم وبالمنهج الدراسي وبالإدارة المدرسية ونظام التعليم وبالمجتمع.

وفي ضوء ما أسفرت عنه عملية التحليل العاملي؛ تبين أن قائمة الميسرات للتفكير الابتكاري والتي تتعلق بالمعلم استوعبت تسعة عوامل أولها يتمثل في العامل الخاص بإعداد المعلم وحل مشكلاته وتتضمن (18) عبارة وتراوحت تشبعاتها ما بين (0.786 - 0.450) والعامل الثاني ويتمثل في العامل الخاص بتشجيع المعلم للتلميذ المبتكر وتتضمن (7) عبارات تراوحت تشبعاتها على العامل ما بين (0.799 - 0.465)، أما العامل الثالث فكان يمثل العامل الخاص بتنمية المعلم لشخصية التلميذ السويه ويتضمن خمس عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.723 - 0.455)، وفيما يتعلق بالعامل الرابع فكان يختص بإشباع المعلم لحاجات وميول التلاميذ، ويتضمن ست عبارات تتراوح تشبعاتها ما بيت (0.565 - 0.510)، والعامل الخامس ويختص بالدور الإيجابي للمعلم في تنمية التفكير الابتكاري للطالب ويتضمن خمس عبارات تراوح تشبعها ما بين (0.618 - 0.482)، والعامل السادس ويختص بدور المعلم في ربط التفكير بالبيئة المدرسية ويتضمن ست عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.610 - 0.523)، والعامل السابع ويختص بانتقاء معلمي المستقبل وتتضمن أربع عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين 0.531) (0.610 - والعامل الثامن ويختص بتشجيع المعلم للتعلم الذاتي ويتضمن أربع عبارات تراوح تشبعها ما بين (0.622 - 0.465) والعامل التاسع ويختص بديموقراطية المعلم في معاملة تلاميذه،

ويتضمن ثلاث عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.551 - 0.461) وفيما يتعلق بالعوامل التي أمكن استخلاصها من قائمة الميسرات التي تساعد وتسهل على تنمية التفكير الابتكاري والتي تتعلق بمحوري المنهج الدراسي فقد أسفرت عملية التحليل العاملي عن عاملين أولهما يختص بتطوير المناهج الدراسية ويتضمن خمس عشرة عبارة تتراوح تشبعاتها ما بين (0.811 - 0.611) أما العامل الثاني فهو يختص بتشجيع الكتاب المدرسي للتفكير الابتكاري ويتضمن خمس عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.451 - 0.814).

وقد أوضحت نتائج نفس الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين مراحل التعليم العام في العوامل الميسرة للتفكير الابتكاري كما يدركها المعلمون لصالح معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وذلك بالنسبة لكل من إعداد المعلم وحل

مشكلاته، إشباع حاجات وميول الطلاب، تطوير المناهج الدراسية، وجود فروق دالة إحصائياً بين مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) ومرحلة التعليم الثانوي في العوامل الميسرة للتفكير الابتكاري لصالح مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) وذلك بالنسبة لكل من الأبعاد التالية: تشجيع الكتاب المدرسي للتفكير الابتكاري، تطوير المناهج الدراسية، والمعلم وحل مشكلاته.

9. دراسة الحمادي، عبدالله (1994):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر فرص لممارسة التفكير الابتكاري في مناهج المرحلة الإعدادية بدولة قطر، وأوضحت نتائجها أن كتب مناهج المرحلة الإعدادية في دولة قطر لا تعطي الفرصة للطالب للبحث والاطلاع، كما أنها لا تتعرض لبيئات أخرى تثير في نفس الطالب مجالاً للتخيل والتصور.

كما أن أهداف المرحلة الإعدادية لا تسهم كثيراً في إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية والتي يدور معظمها حول موضوع التفكير الابتكاري.

كما تبين أن المعلمين نادراً ما يأخذون في اعتبارهم عند تخطيط الدرس وتنفيذه طرقاً وأساليب تيسر إمكانية تنمية التفكير الابتكاري. كما أنهم نادراً ما يوفرون لتلاميذهم فرصاً ومجالات مفتوحة لإبداء آرائهم في غير موضوع الدرس أو المشاركة الإيجابية في الأنشطة الصفية.

10. دراسة السليماني، محمد (1994):

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من ثبات وصدق قائمة بيئة التعلم في الصف المدرسي، وهي أداة تم تعريبها عن أداة أصلية قام بإعدادها فريزر وزملاؤه، ومعرفة طبيعة الدرجة التي تعكس إدراك الطلاب والطالبات لبيئة التعليم في الصف المدرسي، وكان من بين

مـا أوضحـتـه نتـائج هذه الدراسـة أن أداء الطلاب والطالبـات على بعض أبعـاد قـائمـة بيئة التعلم في الصف المدرسي كان مـرتفعـاً، مع وجـود فـروق ذات دلالة إحـصـائيـة بين الطلاب والطالبـات وبين التخصص - العلمي والأدبي - وبين الصفوف المختلفة في بعض أبعاد قائمة بيئة التعلم.

11. دراسة بالغنيم، نورة (1996):

وقـد أجـريت هذه الدراسـة بهـدف مـقـارنة بروفيل الفـصل المدرسي كما تدركه تلميذات المرحلة الابتدائية لمادة اللغة العربية، ببروفيل بيئة الفصل المدرسي في مادة الرياضيات، وتحديد طبيعة العـلاقـة بين بيئـة الفـصل المدرسي كـمـا تـدركـه طالبـات المرحلة الابتدائية وكل من الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لديهن.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين تقديرات التلميذات بالصف الخامس والسادس الابتـدائي لبيئـة الفصل المدرسي لمادة الرياضيـات واللغـة العـربيـة والدافع المعـرفي لـدى التلمـيـذات، وذلك بالنسـبـة لكل من الأبعـاد الفرعية التي تتضمن كم من المشاركة في الفصل والتشجيع على الإنجاز والابتكار والتجديد. كما أوضحت نتائج الدراسة نفسها وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين تقديرات تلميذات العينة الكلية لبيئة الفصل المدرسي والدافع المعرفي لديهم وذلك بالنسبة لبعدي المشاركة في الفصل والتجديد والابتكار.

خلاصة وتعقيب

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة التي أجريت حول بيئة الفصل المدرسي، أن هذه البحوث والدراسات تتباين فيما بينها من حيث مواضع الاهتمام والمضامين المستخدمة في كل منها وما انتهت إليه من نتائج.

فمن منظور الاهتمام اهتم فريق من الباحثين بتناول بيئة الفصل المدرسي من منظور التلاميذ والطلاب (فيشر وفريزر، 1981؛ الحريقي، سعد، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليماني، محمد، 1994؛ بالغنيم، نورة، 1996) حيث أوضحت نتائجهم إمكانية التمييز ما بين إدراكات مختلف الفصول الدراسية للبيئة الصفية مع وجود تأثير دال لكل من متغيرات الجنس " النوع " ومستوى الصف الدراسي والمادة الدراسية والمرحلة التعليمية في هذا الصدد.

واهتم فريق آخر من الباحثين بالمقارنة ما بين التلاميذ من ناحية والمعلمين من ناحية أخرى من حيث إدراك الفريقين لبيئة الصف المدرسي (فيشر وفريزر ،1983؛ بخيت، عبدالرحيم، 1984؛ منسي، محمود 1989) حيث أوضحت نتائجهم وجود تباينات دالة ما بين إدراك كل من التلاميذ والطلاب من ناحية والمعلمين من ناحية أخرى لمختلف مكونات بيئة الفصل المدرسي. بينما اهتم فريق ثالث من الباحثين بتحديد طبيعة إدراكات المعلمين لبيئة الفصل المدرسي ومعرفة ماهية العوامل التي يعتقد المعلمون أنها تسهم في

زيادة فعاليتهم وإبداعهم في التدريس مع طلابهم (النهار، تيسير، 1992؛ الحريقي، سعد، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993) حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود عوامل معينة يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية المعلمين وزيادة إبداعاتهم التدريسية وتيسير هذه الإبداعات، وكانت هذه العوامل تتضمن القيادة التربوية المبدعة، والحرية الأكاديمية، وفرص النمو المهني، وثراء البيئة التعليمية المادية، إلى جانب متغيرات الابتكار والتدعيم والتوجيه والضبط والتنافس، مع وجود ميسرات تتعلق بكل من الأسرة والمعلم والمنهج الدراسي والإدارة المدرسية ونظام التعليم والمجتمع.

واهتم فريق رابع من الباحثين بتناول الجوانب المادية للبيئة المدرسية، وما تتضمنه هذه البيئة من تجهيزات ومرافق ومناهج ومقررات وتأثير هذه الجوانب بالنسبة للمخرجات والنواتج التعليمية للمدرسة ممثلة في التحصيل الدراسي (الحكمي، عبدالله، 1993؛ الحمادي، عبدالله، 1994؛ بالغنيم، نورة، 1996) حيث أوضحت نتائج هذه البحوث أن ثراء البيئة المدرسية من حيث الامكانات والتجهيزات، والتباين ما بين المدارس في هذه الناحية ليس له فارق دال بالنسبة للتحصيل الدراسي للطلاب، بينما أوضحت نتائج هذه البحوث أن وضوح الأهداف التعليمية يمكن أن يسهم إيجابياً في هذه الناحية وأن طبيعة المقرر الدراسي تسهم في إدراك الطالبات لمختلف مكونات بيئة الصف الدراسي.

وفيما يتعلق بالمناحي المستخدمة في البحوث والدراسات السابق مناقشتها؛ تبين أن أصحاب هذه البحوث والدراسات انتحوا منحيين أساسيين؛ ففي الوقت الذي انتحت فيه دراستي (الحريقي، سعد، 1993؛ وبالغنيم، نورة، 1996) منحاً ارتباطياً في تناولهما لبيئة الفصل المدرسي من حيث العلاقة بين مختلف متغيرات البيئة المدرسية وعلاقة كل من هذه المتغيرات بكل من الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي في بعض المقررات الدراسية؛ انتحى فريق من الباحثين منحى مقارناً سعوا من خلاله إلى المقارنة ما بين إدراك كل من المعلمين والطلاب لمختلف مكونات البيئة المدرسية والفصل المدرسي (فيشر وفريزر، 1983؛ بخيت، عبدالرحيم، 1984؛ منسي، محمود، 1989) والمقارنة ما بين طلاب وطالبات مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي من حيث إدراك بيئة الفصل المدرسي، والمقارنة ما بين الطلاب والطالبات ذوي التخصصات الأدبية والعلمية، وما بين الطلاب والطالبات ككل في هذه (عبادة، أحمد، 1993؛ السليماني، محمد، 1994) والمقارنة بين بيئات مدرسية ودراسية متباينة من حيث أثر هذه التباين بالنسبة للمردود التعليمي والتحصيلي (الحكمي، عبدالله، 1993؛ الحريقي، سعد، 1993).

وإلى جانب هذين المنحيين الأساسيين اهتم بعض الباحثين ببناء وإعداد أدوات يمكن أن تستخدم في قياس مختلف مكونات البيئة المدرسية والصفية لدى عينات مختلفة من حيث الأعمار

الزمنية والمستويات التعليمية (فيشر وفريزر، 1983؛ منسي، محمود، 1989؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليماني، محمد، 1994).

أما بخصوص ما انتهت إليه الدراسات السابق مناقشتها من نتائج؛ فإن هذه النتائج تختلف فيما بينها من حيث ما توصلت إليه كل منها من نتائج، وهو تباين يرجع في جانب منه إلى تباين المنطلقات النظرية التي تستند إليها هذه الدراسة أو تلك. ففي الوقت الذي تركز فيه بعض البحوث والدراسات على التباين ما بين البيئة المدرسية الواقعية والبيئة المدرسية المفضلة (فيشر وفريزر، 1983؛ منسي، محمود، 1989) وانتهت إلى وجود فروق دالة في هذا الصدد. وتوصلت بحوث ودراسات أخرى إلى وجود فروق دالة ما بين إدراك الطلاب من الجنسين وإدراك المعلمين من الجنسين كذلك لمختلف مكونات البيئة المدرسية والصفية، وفروق مماثلة ما بين الطلاب والطالبات، وما بين الطلاب والطالبات ذوي التخصصات العلمية والأدبية (بخيث، عبدالرحيم، 1984؛ منسي، محمود، 1989؛ الحكمي، عبدالله، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليماني، محمد، 1994).

وعلى الرغم من أهمية الجهود التي بذلت في مختلف البحوث والدراسات التي أجريت حول البيئة المدرسية والصف الدراسي، وأهمية ما توصلت إليه هذه البحوث والدراسات فرادى ومجتمعة من نتائج؛ إلاّ أنه يؤخذ على هذه الدراسات أنها لم تتناول طبيعة

البيئة الابتكارية للصف الدراسي بكليتها وشموليتها، وعلى نحو يتضمن مختلف صور وأشكال التعاملات والتفاعلات البينشخصية بين المعلم وطلابه من منظور متطلبات ومقتضيات نمو وتنمية وحفز الطاقات والامكانات الابتكارية لدى طلاب وطالبات مختلف المراحل التعليمية. وهذا ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه؛ حيث تهدف هذه الدراسة إلى بناء أداة تصلح للاستخدام في قياس مختلف متغيرات البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، وذلك من منظور كل من المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة المدينة المنورة، وبحيث يتوافر في هذه الأداة مطلب الشمول والتكامل بالنسبة لمختلف جوانب العملية التعليمية في محيط الفصل المدرسي، وعلى نحو يغطي ويتضمن كل ما تنطوي عليه هذه العملية أو تتضمنه من ظروف ومتغيرات.

الدراسات الميدانية

بناء مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي (بصورتيه الخاصة بالمعلمين والمعلمات)

سرت عملية بناء وتصميم هذا المقياس في خطوات وإجراءات معينة يمكن توضيحها فيما يلي:

1- مراجعة المقاييس السابقة التي تناولت البيئة المدرسية وتحديداً بيئة الفصل المدرسي وذلك من زوايا وجوانب متعددة (بدر، 1985؛ السلمي، 1987؛ العسكر، 1993؛ الحكمي، 1993؛ الحريقي، 1993؛ عبادة، 1993؛ السليماني، 1994؛ بالغنيم، 1996؛ علوي، 1996؛ البركاتي، 1997؛ القاضي، 2000؛ السيد، 2000).

2- مراجعة الكتابات والآراء والأفكار والنظريات التي تناولت موضوع الابتكار وسياسات واستراتيجيات تنميته في بيئة الفصل المدرسي (العيسوي، ب ت؛ خيرالله، 1975؛ خيرالله، 1983؛ الألوسي، 1985؛ الطحان، 1989؛ الكناني، 1989؛ توق، 1990؛ الكناني، 1990؛ حمامة، 1994؛ شحاتة، 1995؛ الصافي، 1996؛ باخوم، 1996؛ الكرش، 1997؛ جروان، 1998؛ منسي، 1999، الكناني، 1999).

3- في ضوء الخطوتين السابقتين؛ تم إعداد صورة مبدئية لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي يمكن أن يستخدم في قياس مكونات البيئة الابتكارية داخل الفصل من منظور المعلمين والمعلمات في مختلف مراحل التعليم العام بمجتمع المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.

4- بلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية السابق الإشارة إليها (260 عبارة) مائتين وستين عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية هي: طريقة التدريس المستخدمة من جانب المعلمين في الفصل المدرسي، اتجاه هؤلاء المعلمين نحو تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب، التفاعل بين المعلم وطلابه في محيط الفصل المدرسي، والخصائص الشخصية للمعلم ذات العلاقة بتسهيل متطلبات تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.

5- مراجعة العبارات أو المفردات المتضمنة في الصورة المبدئية المقترحة لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، وذلك لتجنب مختلف صور الغموض والتداخل والتكرار بالنسبة لهذه العبارات، مما ترتب عليه حذف أو استبعاد خمسين عبارة، بحيث أصبح عدد العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية للمقياس المشار إليه يبلغ (210 عبارة) مائتين وعشر عبارات.

جدول (1)

يوضح توزيع العبارات أو البنود المتضمنة في الصورة المبدئية من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي بالنسبة للجوانب والأبعاد المتضمنة في هذا المقياس

الأبعاد	عد العبارات
طريقة التدريس	63
التفاعل	48
الاتجاه	29
الخصائص الشخصية	70
المجموع	210

6- وضع تعليمات إجراء الأداة بالنسبة لمجموعتي المعلمين والمعلمات بحيث يطلب من كل فرد قراءة كل عبارة من العبارات التي تحتويها أو تشتمل عليها الأداة، وإبداء الرأي فيها في ضوء ممارساته السلوكية الفعلية داخل الفصل الدراسي على مقياس من أربع استجابات تتضمن (دائما، في بعض الأحيان، نادراً، لا يوجد على الإطلاق) مع تخصيص الدرجات (4، 3، 2، 1) بالنسبة للعبارات الموجبة، والدرجات (1، 2، 3، 4) على التوالي بالنسبة للعبارات السالبة.

7- وضع الصورة المبدئية للأداة في صيغتها النهائية ثم تطبيقها على مجموعة كلية قوامها (724) سبعمائة وأربعة وعشرين

فـرداً من مـعلمي ومـعلمـات المراحل الابتـدائيـة، والمتـوسطة، والثانوية بمنطقة المدينة المنورة(*).

جدول (2)

توزيع معلمي ومعلمات المجموعة الكلية

المستخدمة بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المرحلة	معلمين	معلمات	المجموع
الابتدائية	140	120	260
المتوسطة	124	120	244
الثانوية	120	100	220
المجموع	384	340	724

8- مراجعة استجابات معلمي ومعلمات المجموعة الكلية المستخدمة والمشار إليها تفصيلاً فيما سبق للتحقق من استكمال الإجابات المقدمة من جانب أفراد هذه العينة؛ حيث تم استبعاد الناقصة أو غير المستوفاة. مما ترتب عليها استبعاد (112) مئة وثلاث عشرة نسخة من إجمالي نسخ الأداة المستخدمة، بحيث أصبحت العينة المستخدمة في صورتها النهائية تتضمن (612) ستمائة واثنا عشر فرداً. وفيما يلي جدول يوضح توزيع معلمي

(*) تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافيا، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.

ومعلمات هذه العينة المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث.

جدول (3)

يوضح توزيع معلمي ومعلمات العينة الكلية المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المرحلة	معلمين	معلمات	المجموع
الابتدائية	118	95	213
المتوسطة	105	89	194
الثانوية	119	86	204
المجموع	342	270	612

9- تصحيح استجابات العينة المستخدمة تبعاً لتعليمات تقدير الاستجابة بالنسبة لكل من العبارات المتضمنة - والسابق الإشارة إليها تفصيلاً فيما سبق بشقيها معلمين ومعلمات - في الأداة. وتفريغ التقديرات الخاصة بمجموعة المعلمين والمعلمات - كل على حده - حيث تم إعداد هذه الكشوفات بما يتناسب مع طبيعة التحليلات الإحصائية المطلوبة من صدق وثبات الأداة بصورتيها الخاصة بالمعلمين والمعلمات.

نتائج الدراسة وتفسيرها

استخدم الباحث عدّة أساليب إحصائية في سعيّه للتحقق من صدق مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي حيث تضمنت هذه

الأساليب كلاً من الصدق العاملي Factorial Validity؛ وصدّق البناء التكويني Construct Validity؛ وذلك بالنسبة لمجموعتي المعلمين والمعلمات كل على حده، ويعرض الباحث فيما يلي ما توصل إليه من نتائج بخصوص هذين النوعين من الصدق بالنسبة لكل من صورتي الأداة.

أولاً: مجموعة المعلمين

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث بيانات استجابات المعلمين (ن = 342) في إجراء عمليات التحليل العاملي بطريقة فاريماكس، مع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات هذا التحليل عن عشرة عوامل يتشبع على كل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر، وعدد العبارات المشبعة بكل منها(*).

(*) تم اختيار العبارات الأكثر تشبعاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشبع العبارة عن 0.30 وفقاً لمحك جليفورد.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (34) أربع وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (4)

يبين العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلابي	0.684
2	41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	0.682
3	124	ألجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلابي	0.637
4	44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعلم	0.615
5	101	تتصف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار	0.614
6	123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلابي	0.589
7	116	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.573
8	102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي	0.570
9	98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي	0.565
10	54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس	0.554
11	115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطلابي	0.553
12	105	أؤنب طلابي على ما يعبرون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.544
13	29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد	0.538
14	120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يبديها طلابي من خلال المناقشات الصفية	0.532
15	96	أفرق في المعاملة بين طلابي	0.527
16	39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	0.517
17	122	أتجنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم	0.516
18	32	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.511
19	49	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة	0.504
20	69	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.498
21	128	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم	0.494
22	137	أتغاضى عن حاجات طلابي ولا أعمل على إشباعها	0.491
23	51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة من جانب الطلاب	0.488
24	24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.483
25	131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	0.482

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
26	55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.466
27	50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.464
28	10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	0.452
29	8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلبات نموهم	0.403
30	11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.402
31	38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.401
32	61	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي	0.375
33	119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	0.373
34	52	اجتهد كي يحقق طلابي مستويات إنجازية عادية	0.300

يتضح من الجدول (4) وجود (34) أربع وثلاثين عبارة ذات تشبعات 0.30 فأكثر على العامل الأول من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بأساليب تعامل المعلم مع تلاميذه واستجاباته الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهم من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس - بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " **أساليب التعامل التدريسي الموجب** ".

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (33) ثلاثاً وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات 0.30 فأكثر على هذا العامل.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل من هذه العبارات.

جدول (5)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي	0.628
2	134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طلابي	0.622
3	112	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	0.620
4	108	احرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	0.569
5	109	أتقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة	0.569
6	140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	0.555
7	104	احرص على أن أصغي لما يبديه طلابي من آراء أو أفكار	0.546
8	136	احرص على تقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	0.546
9	103	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة التي يبديها طلابي وأشجعهم عليها	0.527
10	113	أشعر أن لديّ القدرة على الاندماج مع طلابي	0.502
11	126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	0.500
12	111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	0.492
13	129	أتفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها	0.485
14	86	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	0.483
15	92	اهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء	0.470
16	81	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	0.462

درجة التشبع	العبارة	رقم العبارة	م
0.457	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم ببعض	118	17
0.450	يتصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق	107	18
0.449	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي	83	19
0.446	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات بيئتهم وظروفهم	138	20
0.436	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي	95	21
0.408	اتفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	2	22
0.394	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأيي	127	23
0.391	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	93	24
0.379	أبدو مصدر إعجاب طلابي	106	25
0.371	احرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم	100	26
0.370	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	110	27
0.368	اسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	94	28
0.357	أفسح المجال لطلابي كي يفكروا بحرية	117	29
0.353	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	97	30
0.351	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للتعلم بدلاً من دور الملقن	76	31
0.321	أتجنب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	133	32

يتضح من الجدول السابق وجود اثنان وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (628.0) وَ (321.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمين على تنمية الثقة بالنفس لدى طلابهم، وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهم، وتقبل كل ما يبدونه من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهم ذات الصلة

بتنمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته** ".

فيما يتعلق بالعامل الثالث: تمخضت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل ثالث يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (31) إحدى وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (6)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	7العبارة	درجة التشبع
1	43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي	0.601
2	25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	0.539
3	36	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	0.531
4	33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	0.516
5	21	أتفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية	0.493
6	27	أتفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها	0.486
7	16	احترم شخصية طلابي كأفراد	0.485
8	37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي	0.485
9	48	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازية متميزة	0.480
10	53	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم	0.474
11	45	احرص على تنويع أساليب تدريسي	0.466
12	9	التزم مع طلابي بآداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.454
13	13	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	0.449
14	15	احرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.434
15	31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	0.425
16	35	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد	0.418
17	1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي	0.404
18	14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.404
19	30	استمتع بممارستي لعملي	0.402
20	47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي	0.398
21	42	أستطيع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة	0.397
22	20	أمارس مهامي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	0.389
23	62	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية	0.379
24	34	اتصف بالقدرة على التميز في عملي	0.376
25	67	احترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.376

26	70	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	0.365
27	18	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	0.353
28	46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي	0.353
29	19	اركز كل جهدي وطاقاتي على موضوع الدرس	0.351
30	68	احرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المعلم	0.325
31	17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	0.314

يتضح من الجدول السابق وجود (31) إحدى وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (601.0) وَ (314.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول التنوع في طرق التدريس، وتقدير ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل " **الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار** ".

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل رابع يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (7)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	65	اهتم بتنويع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	0.598
2	74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلمات	0.565
3	88	اعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.521
4	58	احرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها	0.509
5	64	احرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.485
6	73	احرص على تدريب طلابي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	0.473
7	79	احرص على تعليم طلابي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.465
8	60	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	0.458
9	89	احرص على تنويع الأنشطة الصفية	0.456
10	57	اهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.447
11	91	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	0.442
12	75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته	0.434
13	80	احرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة	0.426
14	72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي	0.417
15	90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	0.415
16	66	اعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	0.402
17	87	أمهد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي	0.397
18	139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي	0.390
19	59	اعمل باستمرار على تجنب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في	0.386

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
		تدريسي	
20	56	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	0.384
21	71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي	0.371
22	121	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	0.370
23	78	أتجنب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	0.345
24	132	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	0.343
25	85	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية	0.330

يتضح من الجدول السابق وجود (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (598.0) وَ (330.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بتنويع النشاطات الصفية واللاصفية والحث على التفاعل الإيجابي وممارسة التجريب كلما أمكن ذلك في إطار الاهتمام بتنمية الميول الفردية من خلال العمل والنشاط وعدم الاعتراض بتصلب وجمود والتفاعل باستمرار مع المخاطرات المحسوبة، وهي معان يمكن معها تسمية هذا العامل بعامل " **استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب** ".

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل خامس يتشبع عليه مجموعة من العبارات (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (8)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصورة من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	6	أهتم أو ألفت للمواهب المتميزة بين طلابي	0.610
2	5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي	0.606
3	22	أهتم بتنمية القيم بين طلابي	0.457
4	7	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.393
5	82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	0.329

يتضح من الجدول السابق وجود (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (610.0) وَ (329.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بالمواهب والأفكار المتميزة بين الطلاب وتشجيعها وحفزها وإفساح المجال لتجربتها أو ممارستها - بحيث يمكن أن تطلق على هذا العامل عامل " **التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة**".

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سادس يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (9)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	159	اتصف بالأمانة والاستقامة	0.678
2	174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.610
3	152	أمارس عملي بجدية تامة	0.584
4	143	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من الأعمال	0.572
5	175	احرص على أن أتصرف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.572
6	183	أندمج تماماً فيما يسند إليّ من مهام أو أقوم به من أعمال	0.556
7	177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.550
8	199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	0.537
9	154	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.508
10	172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.488
11	164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	0.461
12	163	اتصف بالحيوية والنشاط	0.445
13	198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.440
14	168	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءة ، وأتقبل آراء الآخرين	0.436
15	160	أتمتع بصحة جيدة	0.432
16	181	اتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.409
17	185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	0.406
18	201	احرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	0.398
19	153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.376
20	190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.327
21	180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.300

يتضح من الجدول السابق وجود (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السادس من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (678.0) وَ (300.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول انفتاح المعلم على ما هو جديد وتحري الجدية والإتقان والتمايز في الأداء في إطار من الثقة بالذات والتنافس والاندماج في العمل بغير انصياع أعمى لكل ما هو مألوف أو معروف بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " دافعية التجديد وإتقانه ".

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سابع يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاص بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (10)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	0.591
2	184	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب	0.573
3	186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	0.563
4	188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	0.491
5	196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	0.478
6	209	أستطيع أن أتقبل الأنداد ، وتجنب المشتبهات	0.462
7	170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	0.451
8	194	يصفني الآخرون على أنني صبور	0.437
9	169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	0.435
10	189	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء	0.427
11	195	احرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال	0.383
12	167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	0.380
13	179	اتصف بتعدد الميول والاهتمامات	0.357
14	173	يصفني الآخرون بأنني إنسان لماح	0.351
15	182	أستطيع إقناع زملائي بآرائي وأفكاري	0.338
16	207	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	0.327
17	157	أتصف بالخيال الواسع	0.308

يتضح من الجدول السابق وجود (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين

(591.0) وَ (308.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ترحيب المعلم بالتعامل مع الأمور التي تبدو صعبة في نظر الآخرين وسعيه لتحقيق الخبرة في الأفكار والأعمال وقدرته على تقبل التباين والاختلاف والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء والصبر بغير تعجل أو تهور أو اندماج بحيث يمكن تسمية هذا العامل **" تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر "** .

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل ثامن يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثامن في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (11)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	149	أبدو منعزلاً عن زملائي	0.712
2	155	يبدو تفكيري غير منظم	0.662
3	162	يصعب عليّ الاحتفاظ بهدوء أعصابي في المواقف المثيرة	0.643
4	147	أبدو عابساً (متجهم) الوجه	0.626
5	148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	0.620
6	166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.600
7	176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائي وأفكاري	0.578
8	161	أبدو عصبي المزاج	0.577
9	150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	0.568
10	193	أهتم بتجديد معلوماتي	0.548
11	191	أتشبث بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال	0.520
12	210	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	0.515
13	208	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي	0.504
14	202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	0.503
15	156	أحرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.449

يتضح من الجدول السابق وجود (15) خمس عشرة عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (712.0) وَ (449.0)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول إقرار المعلم باستقلالية وهدوء أعصابه وقدرته على

التجديد في عمله، وفي رؤيته للأمور وحرصه أو سعيه للاندماج مع الآخرين وإقناعهم والتواصل معهم بشأن ما لديه من آراء وأفكار وقناعات - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " **مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي** ".

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل تاسع يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جاءت ذات تشبعات $\pm$ 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل التاسع في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (12)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	146	امتلك قدرة عالية على تخيل الأمور والأشياء	0.627
2	145	أتصف بسرعة البديهة (لمّاح)	0.597
3	141	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.466
4	142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	0.436

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (627.0) وَ (436.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلم بمقدرة تخيل الأمور والأشياء وسرعة البديهة وروح الدعابة والمرح مع شعور دائم إلى حد ما بالحيوية والنشاط - بحيث يمكن تسمية هذا العامل "**الألمعية والمرح البنائي**".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل عاشر يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل العاشر. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي، وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (13)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكاري عندما أقتنع بذلك	0.648
2	206	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.549
3	203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب	0.496
4	197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.390

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل العاشر بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (648.0) وَ (390.0)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول تحري التسلسل المنطقي في تقديم الآراء والأفكار والمرونة الذهنية من جانب المعلم والتشبث بما يعتقد أنه صواب والإصرار - عليه أنه قناعات تعتز مصداقيتها - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " **التوكيدية الابتكارية** ".

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من المقياس

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر

المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. ويعرض الباحث فيما يلي لما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (14) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	52	119	61	38	11	8	10	50	55	131	24	51	137	128	69	49	32	122	39	96	120	29	105	115	54	98	102	116	123	101	44	124	41	114
0.734	0.113	0.195	0.098	0.110	0.131	0.058	0.106	0.188	0.154	0.190	0.089	0.074	0.158	0.135	0.016	0.147	0.098	0.140	0.112	0.069	0.141	0.108	0.138	0.111	0.095	0.185	0.115	0.136	0.130	0.140	0.161	0.128	0.120	114
0.671	0.111	0.160	0.141	0.178	0.172	0.185	0.292	0.100	0.140	0.156	0.048	0.088	0.157	0.173	0.148	0.122	0.148	0.108	0.150	0.125	0.123	0.113	0.069	0.158	0.176	0.129	0.136	0.154	0.160	0.114	0.069	0.178	—	41
0.627	0.100	0.117	0.160	0.132	0.192	0.128	0.196	0.151	0.198	0.129	0.128	0.104	0.091	0.150	0.115	0.140	0.132	0.163	0.122	0.091	0.100	0.124	0.079	0.194	0.126	0.193	0.091	0.097	0.087	0.094	0.172	—		124
0.657	0.109	0.159	0.087	0.139	0.125	0.185	0.119	0.151	0.087	0.171	0.091	0.194	0.124	0.163	0.140	0.159	0.146	0.141	0.123	0.104	0.128	0.105	0.158	0.105	0.129	0.188	0.151	0.105	0.096	0.138	—			44
0.672	0.160	0.145	0.081	0.097	0.091	0.143	0.113	0.088	0.128	0.155	0.051	0.134	0.097	0.180	0.151	0.095	0.144	0.099	0.068	0.150	0.072	0.073	0.179	0.153	0.088	0.082	0.143	0.100	0.044	—				101
0.618	0.094	0.138	0.145	0.056	0.171	0.172	0.111	0.111	0.160	0.115	0.139	0.045	0.105	0.138	0.093	0.107	0.142	0.078	0.111	0.056	0.132	0.046	0.126	0.170	0.163	0.142	0.118	0.126	—					123
0.545	0.104	0.171	0.200	0.047	0.101	0.164	0.104	0.186	0.142	0.173	0.162	0.145	0.154	0.135	0.137	0.109	0.115	0.156	0.108	0.124	0.140	0.150	0.149	0.143	0.184	0.174	0.138	—						116
0.618	0.106	0.172	0.089	0.132	0.131	0.107	0.106	0.037	0.089	0.097	0.189	0.074	0.041	0.044	0.116	0.087	0.085	0.120	0.076	0.031	0.102	0.108	0.098	0.033	0.092	0.145	—							102
0.561	0.025	0.012	0.173	0.101	0.138	0.115	0.139	0.095	0.180	0.171	0.123	0.073	0.336	0.196	0.138	0.120	0.139	0.168	0.091	0.088	0.161	0.084	0.032	0.062	0.084	—								98
0.594	0.091	0.126	0.022	0.146	0.126	0.185	0.133	0.130	0.083	0.187	0.014	0.163	0.132	0.109	0.087	0.117	0.121	0.113	0.139	0.141	0.197	0.172	0.108	0.133	—									54
0.550	0.134	0.196	0.162	0.124	0.172	0.111	0.091	0.131	0.132	0.098	0.163	0.167	0.163	0.190	0.115	0.084	0.107	0.088	0.170	0.110	0.092	0.159	0.135	—										115
0.507	0.046	0.128	0.112	0.099	0.195	0.200	0.223	0.084	0.067	0.103	0.176	0.087	0.100	0.056	0.071	0.130	0.066	0.083	0.084	0.046	0.097	0.196	—											105
0.553	0.104	0.108	0.127	0.110	0.094	0.104	0.152	0.129	0.151	0.104	0.067	0.110	0.105	0.178	0.123	0.054	0.144	0.120	0.087	0.195	0.117	—												29
0.594	0.112	0.147	0.163	0.166	0.154	0.112	0.115	0.067	0.131	0.098	0.144	0.117	0.036	0.148	0.032	0.118	0.183	0.066	0.092	0.147	—													120
0.594	0.094	0.140	0.104	0.131	0.106	0.221	0.168	0.152	0.170	0.114	0.069	0.140	0.145	0.086	0.127	0.123	0.143	0.182	0.182	—														96
0.574	0.016	0.117	0.106	0.143	0.118	0.175	0.124	0.080	0.105	0.032	0.091	0.120	0.037	0.140	0.067	0.149	0.113	0.083	—															39
0.526	0.044	0.099	0.122	0.010	0.045	0.166	0.140	0.118	0.096	0.032	0.085	0.097	0.026	0.079	0.043	0.090	0.126	—																122
0.542	0.088	0.153	0.055	0.117	0.126	0.171	0.119	0.110	0.142	0.073	0.160	0.107	0.110	0.165	0.033	0.054	—																	32
0.488	0.082	0.067	0.125	0.072	0.075	0.094	0.068	0.151	0.113	0.131	0.067	0.045	0.104	0.076	0.214	—																		49
0.594	0.094	0.140	0.104	0.131	0.107	0.178	0.113	0.152	0.170	0.114	0.126	0.140	0.145	0.086	—																			69
0.520	0.117	0.085	0.134	0.116	0.096	0.064	0.089	0.123	0.047	0.103	0.082	0.120	0.063	—																				128
0.567	0.034	0.117	0.059	0.129	0.060	0.153	0.092	0.145	0.077	0.047	0.028	0.091	—																					137
0.496	0.081	0.089	0.144	0.109	0.098	0.122	0.089	0.069	0.127	0.114	0.108	—																						51
0.547	0.068	0.121	0.083	0.106	0.106	0.078	0.129	0.086	0.089	0.102	—																							24
0.547	0.063	0.151	0.108	0.059	0.041	0.047	0.035	0.082	0.126	—																								131
0.454	0.117	0.068	0.105	0.140	0.095	0.113	0.084	0.147	—																									55
0.465	0.070	0.152	0.091	0.113	0.108	0.104	0.113	—																										50
0.486	0.102	0.067	0.105	0.106	0.079	0.064	—																											10
0.429	0.117	0.048	0.106	0.075	0.141	—																												8
0.423	0.082	0.093	0.101	0.092	—																													11
0.275	0.014	0.034	0.143	—																														38
0.435	0.047	0.006	—																															61
0.327	0.049	—																																119
0.256	—																																	52

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. هذا بينما يتضح من نفس الجدول أن الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (734.0) وَ (256.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق اتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ($\pm$ 0.3) بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البندين (38، 52) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام ?وبالتالي أصبح عدد البنود/ العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب هو (32) عبارة.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصل عليها نفس الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (15) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

الفرعي	133	76	97	117	94	110	100	106	93	127	2	95	138	83	107	118	81	92	86	129	111	126	113	103	136	104	140	109	108	112	134	135
0.619	0.169	0.086	0.019	0.019	0.110	0.003	0.083	0.177	0.088	0.013	0.020	0.011	0.082	0.016	0.048	0.002	0.065	0.108	0.044	0.084	0.060	0.000	0.092	0.144	0.073	0.130	0.060	0.075	0.078	0.134	0.025	135
0.603	0.151	0.078	0.181	0.039	0.042	0.087	0.036	0.106	0.078	0.037	0.086	0.048	0.082	0.088	0.047	0.107	0.017	0.071	0.044	0.112	0.045	0.123	0.147	0.134	0.075	0.125	0.077	0.069	0.054	0.095	—	134
0.698	0.051	0.095	0.087	0.099	0.031	0.091	0.034	0.083	0.068	0.022	0.134	0.068	0.094	0.049	0.052	0.099	0.031	0.043	0.111	0.031	0.046	0.093	0.043	0.041	0.089	0.089	0.068	0.062	0.076	—		112
0.623	0.057	0.054	0.074	0.138	0.083	0.031	0.076	0.090	0.129	0.064	0.078	0.107	0.124	0.052	0.049	0.133	0.133	0.140	0.104	0.056	0.068	0.134	0.106	0.027	0.031	0.073	0.127	0.068	—			108
0.656	0.123	0.069	0.131	0.033	0.062	0.035	0.034	0.050	0.042	0.054	0.075	0.087	0.117	0.120	0.048	0.088	0.101	0.046	0.055	0.112	0.099	0.055	0.034	0.070	0.133	0.079	0.072	—				109
0.587	0.061	0.134	0.082	0.136	0.130	0.064	0.067	0.044	0.056	0.092	0.060	0.046	0.113	0.110	0.083	0.089	0.106	0.045	0.088	0.094	0.099	0.049	0.129	0.133	0.102	0.111	—					140
0.615	0.071	0.125	0.093	0.119	0.131	0.087	0.063	0.019	0.053	0.052	0.131	0.032	0.113	0.107	0.123	0.117	0.087	0.079	0.045	0.046	0.063	0.109	0.034	0.045	0.081	—						104
0.521	0.052	0.071	0.079	0.103	0.095	0.063	0.117	0.114	0.019	0.092	0.073	0.048	0.123	0.139	0.128	0.099	0.115	0.073	0.092	0.088	0.086	0.113	0.063	0.031	—							136
0.577	0.063	0.134	0.045	0.112	0.046	0.051	0.094	0.079	0.075	0.053	0.044	0.120	0.120	0.106	0.093	0.133	0.074	0.123	0.117	0.102	0.035	0.109	0.108	—								103
0.553	0.052	0.047	0.066	0.047	0.020	0.078	0.115	0.105	0.073	0.067	0.092	0.101	0.051	0.069	0.113	0.044	0.066	0.064	0.074	0.097	0.059	0.121	—									113
0.528	0.053	0.123	0.095	0.072	0.069	0.145	0.054	0.147	0.081	0.075	0.000	0.094	0.042	0.059	0.048	0.079	0.111	0.033	0.043	0.044	0.097	—										126
0.530	0.086	0.145	0.087	0.096	0.150	0.032	0.094	0.093	0.105	0.064	0.060	0.067	0.096	0.070	0.098	0.035	0.056	0.123	0.121	0.105	—											111
0.529	0.107	0.112	0.134	0.117	0.114	0.037	0.074	0.029	0.109	0.067	0.084	0.110	0.190	0.089	0.121	0.084	0.101	0.073	0.076	—												129
0.618	0.120	0.143	0.093	0.097	0.061	0.190	0.063	0.069	0.036	0.107	0.044	0.049	0.140	0.059	0.126	0.058	0.107	0.150	—													86
0.601	0.071	0.071	0.042	0.047	0.100	0.137	0.104	0.111	0.111	0.095	0.108	0.108	0.091	0.114	0.108	0.106	0.038	—														92
0.598	0.129	0.117	0.103	0.145	0.105	0.075	0.084	0.084	0.134	0.151	0.065	0.073	0.117	0.054	0.164	0.121	—															81
0.514	0.071	0.107	0.068	0.134	0.084	0.073	0.086	0.107	0.134	0.066	0.002	0.097	0.065	0.152	0.081	—																118
0.521	0.095	0.074	0.200	0.083	0.101	0.113	0.080	0.057	0.103	0.108	0.048	0.125	0.136	0.073	—																	107
0.624	0.085	0.088	0.052	0.064	0.070	0.052	0.091	0.057	0.047	0.126	0.060	0.088	0.117	—																		83
0.511	0.127	0.013	0.016	0.066	0.137	0.116	0.030	0.111	0.069	0.082	0.082	0.069	—																			138
0.539	0.106	0.048	0.148	0.108	0.054	0.017	0.100	0.075	0.051	0.101	0.011	—																				95
0.239	0.069	0.086	0.019	0.110	0.003	0.083	0.092	0.117	0.088	0.013	—																					2
0.418	0.089	0.037	0.104	0.091	0.101	0.033	0.140	0.068	0.062	—																						127
0.456	0.070	0.078	0.065	0.085	0.114	0.105	0.061	0.068	—																							93
0.453	0.156	0.106	0.079	0.119	0.117	0.161	0.092	—																								106
0.486	0.062	0.136	0.061	0.068	0.091	0.127	—																									100
0.464	0.085	0.087	0.100	0.062	0.105	—																										110
0.416	0.126	0.142	0.084	0.158	—																											94
0.475	0.096	0.139	0.090	—																												117
0.439	0.155	0.081	—																													97
0.513	0.151	—																														76
0.379	—																															133

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض، جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى تتراوح ما بين (698.0) وَ (379.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0)، مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي من حيث الالتزام بقيمة ($\pm$ 0.3) بالنسبة لمعاملات التشبع، فقد رأى الباحث استبعاد البنود (2) وبالتالي أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار (31) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (16) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	17	68	19	46	18	70	67	34	62	20	42	47	30	14	1	35	31	15	13	9	45	53	48	37	16	27	21	33	36	25	43
0.635	0.057	0.076	0.117	0.047	0.107	0.068	0.037	0.021	0.090	0.080	0.102	0.037	0.104	0.025	0.054	0.045	0.101	0.077	0.051	0.111	0.065	0.072	0.085	0.066	0.042	0.111	0.092	0.104	0.042	0.098	43
0.573	0.121	0.144	0.142	0.088	0.088	0.070	0.068	0.068	0.102	0.126	0.097	0.023	0.118	0.104	0.039	0.122	0.105	0.116	0.110	0.079	0.026	0.072	0.104	0.068	0.091	0.089	0.047	0.106	0.121	—	25
0.586	0.107	0.129	0.142	0.061	0.088	0.069	0.056	0.045	0.072	0.059	0.149	0.101	0.141	0.081	0.055	0.126	0.067	0.093	0.142	0.124	0.072	0.033	0.142	0.034	0.098	0.039	0.115	0.120	—		36
0.598	0.019	0.066	0.107	0.106	0.103	0.129	0.053	0.061	0.096	0.118	0.106	0.083	0.101	0.079	0.057	0.108	0.111	0.073	0.117	0.107	0.137	0.092	0.180	0.095	0.099	0.063	0.107	—			33
0.525	0.111	0.069	0.091	0.069	0.105	0.109	0.134	0.116	0.115	0.052	0.173	0.059	0.092	0.074	0.098	0.103	0.064	0.056	0.127	0.113	0.107	0.061	0.046	0.058	0.078	0.095	—				21
0.498	0.084	0.154	0.130	0.047	0.078	0.102	0.055	0.129	0.123	0.071	0.121	0.160	0.151	0.097	0.107	0.116	0.068	0.094	0.150	0.064	0.123	0.038	0.107	0.110	0.034	—					27
0.595	0.058	0.073	0.116	0.075	0.105	0.134	0.116	0.082	0.032	0.066	0.090	0.065	0.058	0.103	0.132	0.034	0.081	0.099	0.116	0.149	0.072	0.070	0.122	0.031	—						16
0.601	0.035	0.063	0.137	0.061	0.033	0.091	0.085	0.095	0.078	0.067	0.149	0.101	0.096	0.063	0.114	0.122	0.093	0.115	0.079	0.093	0.072	0.104	0.051	—							37
0.563	0.165	0.141	0.124	0.050	0.111	0.124	0.085	0.035	0.098	0.101	0.027	0.115	0.058	0.046	0.084	0.045	0.095	0.100	0.088	0.131	0.074	0.100	—								48
0.463	0.090	0.147	0.083	0.113	0.045	0.116	0.103	0.059	0.128	0.141	0.048	0.127	0.105	0.083	0.058	0.069	0.132	0.049	0.132	0.159	0.065	—									53
0.564	0.055	0.150	0.067	0.071	0.139	0.121	0.022	0.084	0.059	0.086	0.035	0.118	0.074	0.094	0.105	0.124	0.106	0.120	0.078	0.074	—										45
0.437	0.105	0.091	0.029	0.099	0.065	0.087	0.018	0.099	0.095	0.056	0.063	0.039	0.000	0.069	0.081	0.032	0.015	0.047	0.064	—											9
0.551	0.024	0.053	0.101	0.075	0.097	0.028	0.048	0.097	0.121	0.107	0.091	0.062	0.032	0.026	0.082	0.039	0.116	0.064	—												13
0.466	0.084	0.061	0.142	0.094	0.019	0.032	0.063	0.053	0.142	0.069	0.117	0.110	0.183	0.101	0.034	0.105	0.141	—													15
0.470	0.108	0.138	0.127	0.106	0.071	0.126	0.038	0.107	0.122	0.140	0.045	0.096	0.044	0.118	0.094	0.077	—														31
0.515	0.036	0.110	0.036	0.139	0.069	0.103	0.077	0.161	0.108	0.098	0.116	0.131	0.027	0.106	0.066	—															35
0.515	0.076	0.123	0.047	0.024	0.065	0.103	0.142	0.092	0.035	0.190	0.088	0.150	0.155	0.095	—																1
0.466	0.106	0.010	0.161	0.094	0.132	0.032	0.063	0.053	0.142	0.062	0.117	0.110	0.129	—																	14
0.546	0.039	0.133	0.153	0.085	0.125	0.124	0.091	0.098	0.082	0.131	0.097	0.022	—																		30
0.567	0.107	0.093	0.050	0.034	0.148	0.088	0.177	0.033	0.132	0.055	0.061	—																			47
0.501	0.082	0.120	0.046	0.076	0.128	0.125	0.111	0.056	0.091	0.185	—																				42
0.384	0.141	0.107	0.077	0.107	0.166	0.073	0.122	0.080	0.052	—																					20
0.548	0.082	0.086	0.046	0.128	0.079	0.112	0.140	0.102	—																						62
0.535	0.114	0.127	0.023	0.087	0.065	0.117	0.073	—																							34
0.503	0.081	0.099	0.128	0.096	0.129	0.177	—																								67
0.532	0.131	0.137	0.062	0.119	0.139	—																									70
0.438	0.128	0.138	0.072	0.059	—																										18
0.560	0.045	0.086	0.064	—																											46
0.124	0.084	0.023	—																												19
0.418	0.104	—																													68
0.431	—																														17

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية Intercorelations بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض ?تبدو منخفضة في معظمها أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى، تتراوح ما بين (635.0) وَ (124.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) باستثناء البند رقم (19) الذي جاءت دلالته عند مستوى (05.0).

وفي ضوء التزام الباحث بقيمة ($\pm$ 0.3) كقيمة حدية لاستبقاء العبارة أو استبعادها سواء في التحليل العاملي أو في صدق البناء أو التكوين؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند / العبارة رقم (19) وبذلك أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام (30) ثلاثين عبارة، جميعها تتسق بنائياً وبصورة مرتفعة ودالة مع المقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (17) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بإستراتيجية التدريس المتمركزة حول الطالب

ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	85	132	78	121	71	56	59	139	87	66	90	72	80	75	91	57	89	60	79	73	64	58	88	74	65
0.625	0.065	0.172	0.134	0.044	0.031	0.061	0.127	0.039	0.036	0.078	0.113	0.033	0.099	0.079	0.065	0.102	0.101	0.069	0.047	0.045	0.040	0.093	0.105	0.079	65
0.503	0.115	0.068	0.057	0.128	0.106	0.133	0.090	0.152	0.068	0.070	0.149	0.067	0.043	0.105	0.173	0.027	0.129	0.097	0.112	0.049	0.048	0.059	0.049	—	74
0.584	0.125	0.113	0.108	0.093	0.125	0.078	0.127	0.173	0.087	0.090	0.075	0.077	0.120	0.083	0.076	0.088	0.089	0.046	0.055	0.054	0.089	0.068	—		88
0.600	0.117	0.105	0.102	0.112	0.140	0.043	0.097	0.079	0.120	0.119	0.053	0.076	0.065	0.125	0.045	0.058	0.077	0.035	0.103	0.094	0.114	—			58
0.575	0.192	0.007	0.041	0.006	0.073	0.117	0.049	0.154	0.116	0.043	0.092	0.096	0.114	0.117	0.161	0.075	0.087	0.077	0.046	0.095	—				64
0.531	0.118	0.043	0.129	0.069	0.075	0.057	0.128	0.068	0.096	0.110	0.057	0.106	0.146	0.058	0.065	0.067	0.122	0.068	0.087	—					73
0.633	0.108	0.149	0.067	0.032	0.103	0.054	0.120	0.086	0.045	0.052	0.157	0.120	0.045	0.151	0.163	0.056	0.123	0.057	—						79
0.535	0.086	0.058	0.150	0.161	0.048	0.069	0.190	0.089	0.073	0.031	0.135	0.071	0.151	0.050	0.156	0.104	0.085	—							60
0.566	0.137	0.098	0.094	0.121	0.150	0.057	0.101	0.082	0.085	0.015	0.131	0.113	0.043	0.098	0.113	0.141	—								89
0.530	0.114	0.111	0.104	0.036	0.077	0.116	0.122	0.097	0.073	0.079	0.078	0.074	0.089	0.066	0.103	—									57
0.466	0.047	0.073	0.101	0.102	0.095	0.080	0.037	0.116	0.077	0.061	0.150	0.045	0.012	0.109	—										91
0.460	0.025	0.062	0.086	0.052	0.072	0.076	0.160	0.047	0.076	0.034	0.038	0.126	0.103	—											75
0.345	0.093	0.043	0.047	0.095	0.119	0.056	0.088	0.020	0.087	0.080	0.038	0.096	—												80
0.550	0.041	0.032	0.099	0.025	0.054	0.066	0.109	0.107	0.115	0.041	0.058	—													72
0.591	0.045	0.093	0.032	0.061	0.087	0.077	0.081	0.113	0.092	0.099	—														90
0.304	0.004	0.107	0.099	0.064	0.031	0.067	0.067	0.073	0.006	—															66
0.505	0.032	0.096	0.087	0.030	0.068	0.140	0.080	0.070	—																87
0.437	0.093	0.062	0.071	0.053	0.086	0.029	0.116	—																	139
0.468	0.047	0.090	0.103	0.078	0.080	0.095	—																		59
0.495	0.105	0.078	0.103	0.104	0.110	—																			56
0.471	0.058	0.026	0.163	0.044	—																				71
0.340	0.101	0.021	0.058	—																					121
0.444	0.120	0.089	—																						78
0.304	0.085	—																							132
0.397	—																								85

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب جميعها قيم منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى - تتراوح ما بين (633.0) وَ (304.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة :

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (18)

معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342).

6	5	22	7	82	المجموع
6	0.117	0.085	0.121	0.105	0.757
5	—	0.103	0.086	0.128	0.649
22		—	0.113	0.105	0.697
7			—	0.013	0.589
82				—	0.391

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (757.0) وَ (391.0) وجميعها معاملات

موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (19) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

159	174	152	143	175	183	177	199	154	172	164	163	198	168	160	181	185	201	153	190	180	المجموع
159	0.045	0.099	0.071	0.087	0.032	0.112	0.081	0.034	0.112	0.045	0.073	0.155	0.130	0.128	0.053	0.036	0.078	0.075	0.102	0.116	0.608
174	—	0.118	0.067	0.044	0.044	0.109	0.071	0.077	0.106	0.103	0.037	0.172	0.061	0.083	0.036	0.026	0.109	0.122	0.134	0.037	0.649
152		—	0.083	0.073	0.086	0.101	0.113	0.043	0.103	0.061	0.106	0.031	0.039	0.029	0.097	0.110	0.049	0.041	0.118	0.111	0.615
143			—	0.113	0.091	0.071	0.114	0.084	0.116	0.068	0.048	0.062	0.051	0.107	0.041	0.043	0.150	0.031	0.073	0.034	0.584
175				—	0.031	0.084	0.076	0.117	0.119	0.031	0.091	0.031	0.062	0.142	0.068	0.035	0.034	0.107	0.095	0.117	0.637
183					—	0.116	0.017	0.044	0.109	0.067	0.064	0.053	0.076	0.049	0.092	0.041	0.082	0.056	0.097	0.093	0.650
177						—	0.059	0.024	0.111	0.036	0.085	0.085	0.016	0.066	0.109	0.073	0.059	0.144	0.150	0.068	0.489
199							—	0.091	0.070	0.084	0.044	0.046	0.063	0.102	0.037	0.084	0.079	0.051	0.160	0.121	0.683
154								—	0.082	0.029	0.036	0.118	0.041	0.078	0.039	0.165	0.031	0.114	0.049	0.048	0.523
172									—	0.081	0.035	0.034	0.061	0.091	0.090	0.052	0.081	0.171	0.063	0.152	0.616
164										—	0.089	0.037	0.068	0.029	0.083	0.112	0.197	0.090	0.150	0.106	0.527
163											—	0.031	0.113	0.036	0.120	0.135	0.089	0.150	0.070	0.047	0.583
198												—	0.073	0.032	0.072	0.074	0.085	0.183	0.140	0.106	0.608
168													—	0.086	0.036	0.028	0.101	0.126	0.133	0.106	0.525
160														—	0.108	0.086	0.114	0.098	0.149	0.039	0.497
181															—	0.083	0.037	0.068	0.119	0.140	0.487
185																—	0.111	0.053	0.055	0.083	0.576
201																	—	0.102	0.106	0.037	0.526
153																		—	0.118	0.042	0.615
190																			—	0.119	0.396
180																				—	0.487

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (683.0) وَ (396.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (20) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

187	184	186	188	196	209	170	194	169	189	195	167	179	173	182	207	157	المجموع
187	0.051	0.069	0.053	0.061	0.051	0.104	0.021	0.096	0.046	0.031	0.105	0.114	0.044	0.031	0.079	0.043	0.654
184	---	0.099	0.081	0.084	0.085	0.087	0.069	0.024	0.028	0.038	0.096	0.107	0.034	0.110	0.109	0.032	0.557
186		---	0.077	0.028	0.048	0.053	0.186	0.084	0.055	0.058	0.060	0.032	0.081	0.086	0.074	0.052	0.620
188			---	0.028	0.048	0.088	0.024	0.039	0.043	0.049	0.085	0.150	0.043	0.034	0.037	0.078	0.661
196				---	0.041	0.072	0.067	0.032	0.055	0.057	0.098	0.101	0.042	0.077	0.057	0.029	0.567
209					---	0.052	0.079	0.019	0.084	0.101	0.130	0.089	0.088	0.021	0.044	0.120	0.519
170						---	0.107	0.058	0.047	0.103	0.062	0.082	0.069	0.041	0.061	0.053	0.664
194							---	0.064	0.162	0.022	0.069	0.096	0.112	0.108	0.061	0.068	0.438
169								---	0.046	0.088	0.072	0.095	0.063	0.097	0.063	0.131	0.602
189									---	0.031	0.066	0.025	0.034	0.043	0.051	0.073	0.638
195										---	0.090	0.112	0.078	0.119	0.033	0.087	0.571
167											---	0.109	0.161	0.131	0.175	0.097	0.383
179												---	0.072	0.063	0.083	0.044	0.544
173													---	0.055	0.083	0.107	0.596
182														---	0.094	0.032	0.595
207															---	0.079	0.549
157																---	0.529

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (664.0) وَ (383.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الثامن: مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (21) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

149	155	162	147	148	166	176	161	150	193	191	210	208	202	156	المجموع
149	0.053	0.044	0.055	0.032	0.083	0.073	0.032	0.077	0.090	0.055	0.065	0.047	0.067	0.115	0.707
155	—	0.055	0.043	0.072	0.032	0.031	0.086	0.092	0.068	0.048	0.079	0.031	0.037	0.033	0.660
162		—	0.076	0.084	0.032	0.022	0.048	0.063	0.027	0.031	0.061	0.031	0.042	0.029	0.623
147			—	0.082	0.063	0.023	0.058	0.031	0.120	0.105	0.120	0.085	0.103	0.071	0.638
148				—	0.064	0.026	0.031	0.045	0.064	0.039	0.109	0.074	0.098	0.069	0.655
166					—	0.072	0.117	0.074	0.021	0.039	0.032	0.052	0.086	0.089	0.596
176						—	0.107	0.065	0.094	0.027	0.091	0.121	0.114	0.090	0.524
161							—	0.138	0.121	0.065	0.065	0.137	0.106	0.043	0.549
150								—	0.073	0.099	0.093	0.025	0.093	0.028	0.578
193									—	0.041	0.032	0.061	0.033	0.055	0.577
191										—	0.022	0.084	0.062	0.098	0.518
210											—	0.063	0.088	0.070	0.586
208												—	0.061	0.112	0.579
202													—	0.142	0.553
156														—	0.423

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات

المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (707.0) وَ (423.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي التاسع: الألمعية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (21) **معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)**

146	145	141	142	المجموع
146	0.119	0.102	0.091	0.733
145	—	0.127	0.034	0.738
141		—	0.125	0.644
142			—	0.688

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي، وهو العامل التاسع من بين العوامل العشر المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)؛ كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (738.0) وَ (644.0)، وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (23) **معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)**

205	206	203	197	المجموع
205	0.042	0.045	0.085	0.111
206	—	0.170	0.103	0.018
203		—	0.127	0.175
197			—	0.028

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية، وهو العامل العاشر والأخير من المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (018.0) وَ (175.0) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً باستثناء العامل الأخير الذي جاء موجباً ودالاً عند مستوى (01.0) ومع ذلك؛ رأى الباحث الحالي استبعاد هذا العامل ككل بسبب عدم ثبات اتساقه الداخلي وبالتالي يصبح

عدد المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تسعة مقاييس فرعية فقط.

ثانياً:

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث استجابات مجموعة المعلمات (ن = 270) في إجراء عمليات التحليل العاملي بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة موضع الاهتمام مستخدماً في ذلك طريقة فاريماكس، ومع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات التحليل عن عشرة عوامل رئيسية تتشبع بكل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المبدئية للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر وعدد العبارات المتشبعة بكل منها.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (32) اثنين وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (24)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	137	أتغاضى عن حاجات طالباتي ، ولا أعمل على إشباعها	0.616
2	44	أهتم بإثارة دافعية طالباتي وحماسهن للتعليم	0.611
3	131	أهتم بتشجيع طالباتي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	0.594
4	54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالباتي للدرس	0.592
5	101	تتصف معاملاتي لطالباتي بالتذبذب وعدم الاستقرار	0.573
6	114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة تقدمها طالباتي	0.571
7	96	أفرق في المعاملة بين طالباتي	0.561
8	123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالباتي	0.535
9	124	ألجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالباتي	0.526
10	8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالباتي ومتطلبات نموهن	0.522
11	24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغوط زميلاتها	0.500
12	49	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة	0.494
13	116	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.481
14	128	أهتم باشتراك طالباتي فيما اتخذه من قرارات تخصهم	0.478
15	41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	0.477
16	98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طالباتي	0.473
17	61	أهتم بالتعرف على آراء طالباتي ومقترحاتهن خلال تدريسي	0.472
18	6	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالباتي	0.468
19	115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطالباتي	0.463
20	11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.448
21	51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	0.445
22	50	أوجه اهتمام طالباتي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.435
23	105	أؤنب طالباتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.432
24	100	احرص على تنمية ثقة طالباتي في أنفسهن	0.425
25	55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.424
26	39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	0.423

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
27	5	أهتم بتشجيع التفوق بين طالباتي	0.422
28	32	أتضايق من شجاعة طالباتي وجرأتهن في طرح آرائهن وأفكارهن	0.418
29	102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طالباتي	0.416
30	69	أمنع طالباتي من تجريب أي أفكار جديدة يقمن بها	0.389
31	75	أفضل أساليب التعلم الذاتي وأعمل على تشجيع ممارساته	0.361
32	122	أتجنب الاندماج مع طالباتي أو التبسط في معاملتهن	0.337

يتـضـح من الجـدول (24) وجـود اثنين وثلاثين عـبـارة ذات تشـبعـات ± 0.30 فـأكثـر على العـامل الأول من الصـورة الخـاصـة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (616.0) وَ (337.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بصور وأساليب تعامل المعلمة مع تلميذاتها واستجاباتها الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهن من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس – بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " أساليب التفاعل التدريسي الموجب ".

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (28) ثمان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (25)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طالباتي	0.670
2	112	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طالباتي	0.634
3	109	أتقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة	0.616
4	134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طالباتي	0.600
5	86	اهتم بتدريب طالباتي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	0.576
6	92	اهتم بتشجيع ما تبديه طالباتي من آراء	0.576
7	136	احرص على تقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	0.567
8	126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طالباتي	0.548
9	111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طالباتي	0.540
10	80	احرص على أن تحقق طالباتي مستويات إنجازيه متميزة	0.523
11	95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طالباتي	0.515
12	108	احرص على تشجيع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بحرية وتلقائية	0.508
13	103	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طالباتي وأشجعهن عليها	0.497
14	120	أرفض الاستماع إلى أي آراء ومقترحات تبديها طالباتي من خلال المناقشات الصفية	0.474
15	83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طالباتي	0.462
16	104	احرص على أن أصغي لما تبديه طالباتي من آراء أو أفكار	0.456
17	118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طالباتي بعضهن البعض	0.456
18	119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	0.436
19	71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طالباتي	0.425
20	113	أشعر أن لديّ القدرة على الاندماج مع طالباتي	0.423
21	117	أفسح المجال لطالباتي كي يفكرن بحرية	0.404
22	107	يتصف سلوكي مع طالباتي بالثبات والاتساق	0.390
23	87	أمهد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طالباتي	0.376
24	94	اسمح لطالباتي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	0.362

25	76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	0.353
26	93	احرص على المساواة بين طالباتي في المعاملة والاهتمام	0.346
27	85	احرص على تدريب طالباتي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهن الشخصية	0.319
28	97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طالباتي	0.304

يتضح من الجدول السابق وجود (28) ثمان وعشرين عبارة ذات تشبعات 0.30 ?فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (670.0) وَ (304.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمة على تنمية الثقة بالنفس لدى طالباتها وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهن، وتقبل كل ما يبدين من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهن ذات الصلة بتنمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق والشعور بالمسئولية والعمل بحرية وتلقائية ومراعاة الاعتبارات الإنسانية في التعامل بهدف تحقيق مستويات إنجازيه متميزة - بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته** ".

فيما يتعلق بالعامل الثالث: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (24) أربع وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس المشار إليه.

جدول (26) العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	73	احرص على تدريب طالباتي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	0.638
2	62	احرص على توجيه طالباتي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	0.609
3	60	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.598
4	88	اعمل باستمرار على حفز طالباتي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.582
5	89	احرص على تنويع الأنشطة الصفية	0.549
6	90	أشجع طالباتي على تنمية ما يبدين من اهتمامات خاصة	0.546
7	65	اهتم بتنويع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطالباتي	0.498
8	79	احرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.480
9	81	احرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	0.465
10	27	أتفهم حاجات طالباتي ومتطلبات نموهن والعمل على إشباعها	0.455
11	42	أستطيع استثمار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	0.451
12	34	اتصف بالقدرة على التميز في عملي	0.447
13	56	احرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	0.444
14	64	احرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.443
15	38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.431
16	72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	0.406
17	2	أتفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.403
18	67	احترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	0.403
19	53	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طالباتي فيما بينهن	0.396
20	129	أتفهم حاجات طالباتي واحرص على إشباعها	0.392
21	74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقيقة ومسلمات	0.384
22	110	احرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	0.377
23	91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	0.348
24	106	أبدو مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود (24) أربع وعشرين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (638.0) وَ (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني توجه الطالبات للاستفادة من مصادر تنمية قدراتهن الابتكارية وإتباع أكثر من طريقة للتحقق من صحة أية فروض وتهيئة الظروف المناسبة لتنمية القدرات الابتكارية وتشجيع هذه القدرات وتيسير سبل ومجالات استثمارها من خلال ممارسات ونشاطات فعلية تتمحور حول مهارات التفكير العلمي في إطار من الجماعة والمناخية وتقدير االبدائل المتاحة، بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل بعامل " **الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار وتنميه** ".

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (22) اثنان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (27)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	13	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالباتي في تدريسي	0.742
2	21	أتفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية	0.684
3	16	احترم شخصية طالباتي كأفراد	0.680
4	46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباتي	0.605
5	37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طالباتي	0.572
6	36	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	0.563
7	48	احرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	0.536
8	20	أمارس مهامي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	0.514
9	33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	0.508
10	43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	0.497
11	22	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	0.482
12	47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	0.479
13	40	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	0.467
14	17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	0.453
15	18	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	0.436
16	45	احرص على تنويع أساليب تدريسي	0.436
17	15	احرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.424
18	12	ألتزم بآراء وأفكار تربوية واضحة	0.403
19	9	ألتزم مع طالباتي بآداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.388
20	25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	0.351
21	23	احرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	0.342
22	29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكاري بشكل جيد	0.310

يتضح من الجدول السابق وجود (22) اثنان وعشرين عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (742.0) وَ (310.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول مراعاة الفروق وتفهم متطلبات الدور المهني للمعلمة واحترام شخصية الطالبة كإنسانه وتشجيعها على تحقيق مستويات إنجازيه مرتفعة ومتميزة وتنمية حب الاستطلاع لديها - مع تنويع أساليب التدريس وتشجيع الطالبات على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة - والتصرف في المواقف التربوية بصبر ومرونة بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل **"استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب"**.

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (11) إحدى عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الخامس من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (28)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالباتي	0.479
2	99	أتقبل طالباتي على نحو غير مشروط	0.468
3	82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمنها طالباتي	0.452
4	57	اهتم بتشجيع طالباتي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.436
5	127	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباتي من آراء مغايرة لرأيي	0.419
6	84	أستطيع أن أتقبل إجابات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوفة	0.411
7	58	احرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدينها	0.366
8	121	اعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	0.364
9	66	اعمل على أن يكتسب طالباتي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلن إليها	0.339
10	68	احرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	0.336
11	125	اعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمشكلات التي يواجهنها	0.314

يتضح من الجدول السابق وجود (11) إحدى عشرة عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل الخامس من للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (479.0) وَ (314.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول تقبل المعلمة لكل ما تبديه طالباتها من أفكار خيالية أو غريبة وتقبل الطالبات ذواتهن على نحو غير مشروط وتشجيعهن على إبداء كل ما يرون من أفكار ومقترحات وعلى القيام بمخاطرات محسوبة والاعتماد على ذواتهن بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة**".

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (19) تسع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السادس من للصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (29)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.623
2	159	اتصف بالأمانة والاستقامة	0.546
3	204	أميل إلى التفكير والتأمل	0.507
4	152	أمارس عملي بجدية تامة	0.504
5	154	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.483
6	175	احرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.482
7	185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	0.477
8	183	أندمج تماماً فيما يسند إليّ من مهام أو أقوم به من أعمال	0.470
9	143	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	0.468
10	178	احرص على مسايرة كل ما هو مألوف ومعروف	0.468
11	172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.433
12	210	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	0.403
13	177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.391
14	180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.391
15	190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.390
16	158	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال	0.379
17	163	اتصف بالحيوية والنشاط	0.334
18	168	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءه ، وأتقبل آراء الآخرين	0.331
19	198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود تسع عشرة عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل السادس من الصورة الخاصة بالمعلمات، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (623.0) وَ (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول المعلمة وممارساتها كالسعي لتحقيق مستويات متميزة من الأداء والميل إلى التفكير والتأمل وممارسة العمل بجدية إلى تحقيق المستويات المحددة للأداء والاندماج أو الاستغراق في العمل والحرص على عدم مسايرة كل ما هو مألوف أو معروف والتوازن الحياتي والتعاطف الوجداني مع الآخرين ووضع تصورات نظرية مسبقة لما تقوم به المعلمة من مهام وأعمال بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **دافعية التجديد وإتقانه** ".

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (30)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	181	اتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.659
2	173	يصفني الآخرون بأنني إنسانه لماحة	0.618
3	182	أستطيع إقناع زميلاتي بآرائي وأفكاري	0.614
4	170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	0.551
5	206	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.530
6	189	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء	0.529
7	164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	0.509
8	169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	0.496
9	207	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	0.488
10	179	اتصف بتعدد الميول والاهتمامات	0.443
11	209	أستطيع أن أتقبل الأضداد ، وتجنب المتشابهات	0.423
12	171	أتصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	0.402
13	165	أتصف باستقلال الرأي	0.393
14	188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	0.326
15	196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	0.316

يتضح من الجدول السابق وجود خمس عشرة عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.659) وَ (0.316).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتبين أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلمة بالجرأة والشجاعة الأدبية وقدرتها على

إقناع زميلاتها بآرائها وأفكارها ومهارتها في تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والميل إلى استطلاع الأشياء ومتابعة الجديد والحرص على تقديم الأفكار والممارسات الجديدة في إطار من تعدد الميول والاهتمامات ومن خلال دقة الملاحظة واستقلال الرأي ومرونة التفكير والسلوك بحيث يمكن تسمية هذا العامل **" تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر "**.

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (12) اثنتي عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (31)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	161	أبدو عصبية المزاج	0.647
2	148	أمارس عملي دائما بنظام جامد	0.585
3	147	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	0.572
4	202	أهتم بتقديم افكار جديدة في عملي	0.561
5	162	يصعب عليّ الاحتفاظ بهدوء أعصابي في المواقف المثيرة	0.558
6	155	يبدو تفكيري غير منظم	0.546
7	176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائي وأفكاري	0.527
8	150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	0.522
9	193	أهتم بتجديد معلوماتي	0.465
10	149	أبدو منعزلة عن زميلاتي	0.450
11	156	احرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.425
12	208	يراني الآخرون على أنني إنسانه إمعة بين زميلاتي وصديقاتي	0.419

يتضح من الجدول السابق وجود (12) اثنتي عشرة عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.647) وَ (0.419).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول صفات شخصية المعلمة كهدوء الأعصاب

وسماحة الوجه وبشاشته وتجديد الفكر والتفكير وتنوع الاهتمامات والإقبال على الآخرين والتواصل والتفاعل معهم في إطار من الندية والاستقلالية بحث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي** ".

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (7) سبع عبارات جميعها ذات تشبعات دالة على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (32)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	194	يصفني الآخرون على أنني صبورة	0.613
2	184	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب	0.522
3	167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	0.515
4	197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.493
5	187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	0.458
6	186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	0.421
7	205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكاري عندما أقتنع بذلك	0.372

يتضح من الجدول السابق وجود (7) سبع عبارات ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.613) وَ (0.372).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة الضبط الانفعالي ومرونة التفكير والتعامل ومعالجة الأمور الصعبة التي يحجم عنها الآخرين عادة. بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **الألمعية والمرح البنائي** ".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (8) ثماني عبارات جميعها ذات تشبعات دالة على هذا العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل، وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (33)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1	146	أمتلك قدرة عالية على تخيل الأمور والأشياء	0.640
2	145	أتصف بسرعة البديهة (لماحة)	0.596
3	141	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.567
4	153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.538
5	142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	0.463
6	144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	0.378
7	160	أتمتع بصحة جيدة	0.362
8	166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.361

يتضح من الجدول السابق وجود (8) ثماني عبارات ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.640) وَ (0.361).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة المعلمة على التمثيل الابتكاري وسرعة البديهة والتحلي بروح الدعابة والمرح في إطار من الحساسية والحيوية والنشاط بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " **التوكيدية الابتكارية** ".

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. وفيما يلي توضيح لما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (34) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في مقياس أساليب التفاعل التدريسي الموجب ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

المجموع	122	75	69	102	32	5	39	55	100	105	50	51	11	115	6	61	98	41	128	116	49	24	8	124	123	96	114	101	54	131	44	137
0.654	0.068	0.153	0.053	0.048	0.080	0.112	0.088	0.084	0.028	0.018	0.059	0.100	0.029	0.073	0.133	0.069	0.024	0.086	0.023	0.245	0.140	0.049	0.054	0.046	0.053	0.049	0.048	0.079	0.101	0.077	0.046	137
0.650	0.088	0.130	0.047	0.074	0.109	0.126	0.120	0.140	0.038	0.119	0.028	0.076	0.085	0.096	0.105	0.125	0.084	0.090	0.103	0.098	0.067	0.140	0.104	0.084	0.088	0.068	0.080	0.133	0.131	0.037	—	44
0.618	0.124	0.164	0.123	0.065	0.075	0.109	0.024	0.098	0.023	0.091	0.045	0.146	0.096	0.192	0.133	0.043	0.148	0.025	0.101	0.075	0.115	0.064	0.170	0.170	0.132	0.107	0.097	0.127	0.082	—		131
0.656	0.061	0.099	0.031	0.036	0.140	0.170	0.033	0.032	0.054	0.034	0.059	0.030	0.085	0.038	0.069	0.044	0.054	0.062	0.108	0.025	0.041	0.101	0.097	0.031	0.027	0.032	0.099	0.084	—			54
0.628	0.137	0.145	0.075	0.123	0.033	0.183	0.084	0.108	0.148	0.198	0.227	0.192	0.057	0.192	0.092	0.113	0.134	0.032	0.090	0.133	0.300	0.067	0.090	0.147	0.117	0.128	0.131	—				101
0.572	0.146	0.187	0.109	0.137	0.106	0.153	0.143	0.074	0.028	0.136	0.163	0.076	0.103	0.111	0.121	0.096	0.107	0.028	0.136	0.068	0.029	0.089	0.097	0.126	0.136	0.093	—					114
0.574	0.197	0.117	0.105	0.135	0.106	0.183	0.127	0.151	0.062	0.169	0.121	0.024	0.200	0.175	0.184	0.111	0.137	0.090	0.190	0.123	0.157	0.130	0.112	0.128	0.152	—						96
0.570	0.118	0.046	0.164	0.138	0.093	0.116	0.057	0.200	0.101	0.156	0.078	0.132	0.118	0.134	0.094	0.192	0.104	0.162	0.158	0.192	0.188	0.152	0.144	0.143	—							123
0.535	0.102	0.062	0.170	0.158	0.131	0.073	0.107	0.180	0.021	0.164	0.167	0.159	0.181	0.198	0.125	0.170	0.104	0.157	0.232	0.143	0.222	0.208	0.174	—								124
0.555	0.136	0.173	0.151	0.150	0.138	0.094	0.117	0.191	0.107	0.100	0.129	0.101	0.118	0.173	0.085	0.184	0.114	0.126	0.196	0.107	0.150	0.118	—									8
0.526	0.146	0.033	0.180	0.151	0.112	0.125	0.140	0.144	0.036	0.174	0.068	0.143	0.156	0.125	0.108	0.151	0.160	0.075	0.195	0.108	0.101	—										24
0.533	0.118	0.188	0.190	0.174	0.120	0.160	0.240	0.048	0.038	0.119	0.175	0.089	0.151	0.107	0.109	0.089	0.157	0.106	0.200	0.160	—											49
0.414	0.197	0.091	0.147	0.181	0.111	0.051	0.068	0.157	0.106	0.104	0.129	0.116	0.159	0.123	0.109	0.109	0.105	0.110	0.169	—												116
0.471	0.112	0.161	0.100	0.119	0.147	0.149	0.174	0.190	0.065	0.148	0.113	0.058	0.117	0.147	0.103	0.199	0.119	0.117	—													128
0.551	0.152	0.157	0.122	0.112	0.161	0.196	0.149	0.185	0.032	0.147	0.168	0.147	0.195	0.109	0.192	0.181	0.155	—														41
0.495	0.135	0.118	0.068	0.140	0.189	0.144	0.128	0.151	0.107	0.171	0.121	0.124	0.141	0.187	0.132	0.163	—															98
0.531	0.178	0.000	0.106	0.113	0.112	0.153	0.113	0.202	0.001	0.115	0.174	0.154	0.106	0.130	0.134	—																61
0.485	0.122	0.081	0.121	0.164	0.175	0.161	0.176	0.125	0.053	0.022	0.190	0.152	0.169	0.103	—																	6
0.408	0.197	0.112	0.185	0.093	0.156	0.027	0.091	0.180	0.080	0.127	0.087	0.136	0.156	—																		115
0.459	0.186	0.180	0.077	0.128	0.111	0.137	0.137	0.177	0.090	0.153	0.144	0.171	—																			11
0.446	0.132	0.131	0.129	0.121	0.109	0.090	0.130	0.138	0.075	0.170	0.117	—																				51
0.471	0.078	0.096	0.181	0.150	0.102	0.136	0.160	0.145	0.040	0.123	—																					50
0.416	0.092	0.174	0.155	0.164	0.087	0.111	0.114	0.179	0.113	—																						105
0.118	0.095	0.188	0.016	0.016	0.090	0.014	0.055	0.099	—																							100
0.500	0.100	0.069	0.193	0.115	0.132	0.144	0.068	—																								55
0.503	0.177	0.070	0.107	0.172	0.063	0.176	—																									39
0.474	0.190	0.064	0.135	0.152	0.102	—																										5
0.472	0.062	0.048	0.122	0.188	—																											32
0.492	0.153	0.076	0.089	—																												102
0.435	0.157	0.147	—																													69
0.171	0.088	—																														75
0.394	—																															122

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.656) وَ (0.118) وجميعها معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) باستثناء معاملي الارتباط الخاصين بكل من البندين رقم (100، 75) اللذين جاءت قيمة كل منها دون القيمة الحدية المطلوبة كي يصبح معامل اكتسابهما مع المقياس ككل عند مستوى (0.05) على الأقل وبالتالي استبعد الباحث هذين البندين مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (30) ثلاثين بنداً، مما يعني تحقق خاصية صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (35) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في مقياس الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

المجموع	97	85	93	76	94	87	107	117	113	71	119	118	104	83	120	103	108	95	80	111	126	136	92	86	134	109	112	135
0.601	0.175	0.183	0.101	0.187	0.081	0.121	0.074	0.111	0.170	0.092	0.024	0.077	0.047	0.031	0.153	0.090	0.115	0.056	0.074	0.046	0.113	0.098	0.160	0.087	0.122	0.044	0.117	135
0.624	0.120	0.141	0.178	0.055	0.074	0.124	0.135	0.054	0.034	0.130	0.159	0.098	0.053	0.064	0.094	0.145	0.064	0.188	0.106	0.144	0.035	0.187	0.091	0.028	0.036	0.161	—	112
0.640	0.078	0.160	0.114	0.176	0.178	0.138	0.173	0.182	0.171	0.086	0.095	0.081	0.155	0.091	0.132	0.072	0.081	0.135	0.046	0.143	0.142	0.170	0.109	0.139	0.162	—		109
0.561	0.063	0.130	0.112	0.190	0.100	0.131	0.064	0.167	0.115	0.168	0.113	0.043	0.140	0.157	0.100	0.194	0.198	0.122	0.103	0.063	0.140	0.102	0.113	0.100	—			134
0.597	0.119	0.089	0.101	0.104	0.167	0.029	0.109	0.150	0.137	0.145	0.059	0.112	0.123	0.120	0.050	0.124	0.159	0.100	0.104	0.089	0.115	0.153	0.120	—				86
0.553	0.091	0.112	0.113	0.186	0.130	0.156	0.156	0.084	0.172	0.101	0.072	0.132	0.159	0.116	0.095	0.096	0.101	0.170	0.099	0.101	0.101	0.146	—					92
0.564	0.087	0.183	0.032	0.171	0.085	0.080	0.080	0.136	0.119	0.129	0.176	0.049	0.057	0.093	0.049	0.153	0.159	0.108	0.067	0.170	0.151	—						136
0.536	0.195	0.146	0.117	0.152	0.169	0.057	0.118	0.059	0.121	0.118	0.024	0.086	0.079	0.126	0.112	0.140	0.025	0.118	0.037	0.112	—							126
0.548	0.195	0.106	0.178	0.160	0.187	0.131	0.184	0.160	0.034	0.079	0.121	0.164	0.145	0.049	0.135	0.082	0.129	0.140	0.180	—								111
0.551	0.140	0.123	0.115	0.150	0.109	0.128	0.128	0.167	0.139	0.120	0.034	0.101	0.058	0.085	0.152	0.086	0.171	0.068	—									80
0.515	0.106	0.095	0.139	0.118	0.179	0.184	0.101	0.088	0.089	0.171	0.002	0.108	0.123	0.065	0.144	0.101	0.068	—										95
0.537	0.055	0.112	0.084	0.064	0.110	0.098	0.179	0.109	0.191	0.095	0.118	0.101	0.167	0.065	0.012	0.117	—											108
0.599	0.101	0.136	0.168	0.118	0.118	0.156	0.148	0.079	0.058	0.098	0.140	0.131	0.146	0.095	0.154	—												103
0.377	0.190	0.003	0.060	0.135	0.125	0.086	0.184	0.131	0.145	0.091	0.162	0.109	0.186	0.175	—													120
0.604	0.185	0.136	0.114	0.120	0.098	0.082	0.163	0.104	0.110	0.180	0.181	0.170	0.139	—														83
0.550	0.095	0.139	0.143	0.095	0.104	0.168	0.143	0.121	0.138	0.141	0.078	0.171	—															104
0.442	0.159	0.083	0.139	0.103	0.141	0.168	0.110	0.046	0.191	0.117	0.014	—																118
0.274	0.092	0.175	0.058	0.074	0.081	0.182	0.152	0.026	0.171	0.055	—																	119
0.548	0.184	0.179	0.115	0.086	0.065	0.101	0.053	0.171	0.184	—																		71
0.544	0.166	0.175	0.127	0.101	0.092	0.132	0.121	0.172	—																			113
0.440	0.190	0.126	0.090	0.150	0.114	0.123	0.165	—																				117
0.503	0.119	0.158	0.165	0.146	0.124	0.137	—																					107
0.504	0.158	0.157	0.171	0.155	0.147	—																						87
0.488	0.166	0.075	0.126	0.126	—																							94
0.524	0.102	0.000	0.174	—																								76
0.357	0.017	0.120	—																									93
0.442	0.144	—																										85
0.432	—																											97

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.640)، (0.274) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0)، مما يشير إلى صدق البناء والتكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ± 0.3 بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند (119) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته، مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (27) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (36) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في مقياس الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

المجموع	106	91	110	74	129	53	67	02	72	38	64	56	34	42	27	81	79	65	90	89	88	60	62	73
0.637	0.102	0.086	0.195	0.139	0.110	0.065	0.078	0.152	0.067	0.046	0.142	0.151	0.109	0.123	0.064	0.058	0.061	0.089	0.133	0.184	0.097	0.123	0.172	73
0.616	0.103	0.184	0.087	0.160	0.059	0.142	0.102	0.103	0.054	0.090	0.117	0.106	0.109	0.101	0.190	0.136	0.144	0.145	0.101	0.103	0.127	0.150	—	62
0.637	0.101	0.038	0.178	0.150	0.062	0.121	0.131	0.104	0.103	0.101	0.170	0.067	0.045	0.160	0.134	0.132	0.068	0.188	0.036	0.166	0.147	—		60
0.642	0.114	0.173	0.107	0.047	0.022	0.195	0.195	0.122	0.123	0.124	0.147	0.086	0.110	0.087	0.138	0.149	0.137	0.116	0.112	0.078	—			88
0.567	0.174	0.106	0.226	0.104	0.186	0.181	0.066	0.087	0.172	0.145	0.045	0.089	0.100	0.038	0.131	0.126	0.087	0.173	0.137	—				89
0.640	0.125	0.088	0.099	0.161	0.090	0.180	0.142	0.140	0.107	0.180	0.145	0.104	0.100	0.082	0.141	0.086	0.173	0.094	—					90
0.524	0.125	0.105	0.048	0.006	0.158	0.156	0.106	0.123	0.085	0.142	0.171	0.028	0.193	0.094	0.109	0.123	0.159	—						65
0.554	0.137	0.133	0.176	0.027	0.036	0.122	0.185	0.109	0.036	0.121	0.112	0.100	0.110	0.102	0.114	0.077	—							79
0.558	0.151	0.144	0.043	0.115	0.048	0.117	0.110	0.075	0.114	0.115	0.096	0.114	0.147	0.110	0.053	—								81
0.529	0.135	0.121	0.042	0.101	0.037	0.076	0.102	0.151	0.187	0.152	0.071	0.117	0.067	0.061	—									27
0.517	0.022	0.125	0.110	0.099	0.160	0.095	0.155	0.043	0.084	0.092	0.077	0.019	0.085	—										42
0.460	0.121	0.123	0.118	0.181	0.085	0.046	0.176	0.121	0.128	0.185	0.086	0.066	—											34
0.545	0.079	0.135	0.019	0.106	0.091	0.095	0.034	0.122	0.131	0.071	0.060	—												56
0.506	0.081	0.063	0.140	0.071	0.111	0.099	0.141	0.064	0.107	0.101	—													64
0.549	0.148	0.099	0.139	0.185	0.106	0.086	0.074	0.143	0.068	—														38
0.510	0.084	0.120	0.146	0.097	0.102	0.141	0.120	0.129	—															72
0.473	0.108	0.149	0.101	0.116	0.104	0.165	0.148	—																02
0.462	0.066	0.101	0.127	0.097	0.104	0.145	—																	67
0.498	0.179	0.089	0.104	0.087	0.045	—																		53
0.472	0.049	0.109	0.102	0.089	—																			129
0.450	0.173	0.079	0.092	—																				74
0.473	0.141	0.089	—																					110
0.394	0.101	—																						91
0.405	—																							106

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار من الصورة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها تقريباً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الثالث، المشار إلية والدرجة على هذا المقياس الفرعي ككل تراوحت ما بين (0.394)، (0.640) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة لهذا العامل ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في نفس المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (37) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

المجموع	29	23	25	9	12	15	45	18	17	40	47	22	43	33	20	48	36	37	46	16	21	13
0.698	0.102	0.078	0.170	0.098	0.134	0.131	0.106	0.078	0.158	0.067	0.067	0.062	0.036	0.138	0.096	0.093	0.093	0.113	0.048	0.116	0.083	13
0.684	0.037	0.122	0.103	0.140	0.067	0.099	0.119	0.129	0.041	0.043	0.113	0.152	0.110	0.100	0.049	0.116	0.091	0.085	0.100	0.115	—	21
0.616	0.103	0.185	0.120	0.112	0.088	0.156	0.123	0.123	0.147	0.082	0.100	0.048	0.125	0.137	0.041	0.076	0.127	0.048	0.104	—		16
0.684	0.121	0.099	0.112	0.129	0.116	0.065	0.069	0.149	0.190	0.140	0.062	0.077	0.104	0.101	0.066	0.053	0.106	0.063	—			46
0.663	0.027	0.067	0.026	0.068	0.065	0.172	0.071	0.123	0.124	0.088	0.048	0.164	0.054	0.074	0.068	0.041	0.111	—				37
0.564	0.028	0.146	0.094	0.154	0.076	0.033	0.053	0.096	0.085	0.172	0.140	0.022	0.126	0.102	0.026	0.059	—					36
0.593	0.168	0.161	0.072	0.115	0.150	0.141	0.131	0.018	0.046	0.121	0.067	0.065	0.136	0.174	0.073	—						48
0.544	0.102	0.044	0.107	0.121	0.085	0.111	0.066	0.124	0.129	0.065	0.067	0.028	0.098	0.023	—							20
0.505	0.035	0.143	0.170	0.120	0.103	0.128	0.067	0.103	0.131	0.210	0.182	0.014	0.144	—								33
0.466	0.082	0.156	0.104	0.169	0.102	0.138	0.069	0.157	0.057	0.116	0.097	0.002	—									43
0.310	0.112	0.088	0.013	0.119	0.016	0.054	0.077	0.061	0.061	0.127	0.092	—										22
0.573	0.056	0.059	0.155	0.151	0.068	0.064	0.160	0.061	0.105	0.107	—											47
0.597	0.081	0.129	0.093	0.045	0.058	0.131	0.072	0.190	0.086	—												40
0.511	0.033	0.126	0.109	0.151	0.178	0.071	0.101	0.191	—													17
0.439	0.139	0.127	0.048	0.119	0.094	0.118	0.140	—														18
0.574	0.093	0.143	0.111	0.171	0.037	0.095	—															45
0.456	0.116	0.085	0.189	0.121	0.107	—																15
0.471	0.130	0.094	0.097	0.191	—																	12
0.426	0.082	0.064	0.053	—																		9
0.407	0.003	0.139	—																			25
0.420	0.107	—																				23
0.424	—																					29

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من الجدول نفسه ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة على هذا القياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.310) وَ (0.698) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وذلك في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (38) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

139	99	82	57	127	84	58	121	66	68	125	المجموع
139	0.074	0.127	0.086	0.042	0.132	0.059	0.083	0.119	0.113	0.178	0.504
99	——	0.095	0.140	0.088	0.157	0.051	0.014	0.047	0.124	0.058	0.464
82		——	0.106	0.121	0.107	0.062	0.129	0.079	0.080	0.102	0.526
57			——	0.146	0.082	0.107	0.096	0.075	0.064	0.138	0.479
127				——	0.182	0.058	0.033	0.001	0.055	0.083	0.368
84					——	0.072	0.102	0.173	0.099	0.022	0.512
58						——	0.157	0.097	0.117	0.048	0.481
121							——	0.107	0.026	0.102	0.557
66								——	0.118	0.032	0.464
68									——	0.090	0.427
125										——	0.478

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة من الصورة الخاصة بالمعلمات في مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي أن هذه القيم تبدو جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يلاحظ من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات الكلية على نفس المقياس تتراوح ما بين (0.557) وَ (0.368) وجميعها معاملات موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (39) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

المجموع	198	168	163	158	190	180	177	210	172	143	183	185	175	154	152	204	159	174
0.695	0.181	0.037	0.133	0.161	0.097	0.121	0.088	0.135	0.100	0.106	0.116	0.131	0.092	0.101	0.098	0.046	0.068	174
0.505	0.100	0.146	0.140	0.166	0.075	0.111	0.134	0.064	0.037	0.109	0.104	0.130	0.111	0.119	0.094	0.171	—	159
0.476	0.181	0.180	0.187	0.081	0.158	0.098	0.199	0.177	0.028	0.198	0.057	0.134	0.130	0.027	0.051	—		204
0.526	0.119	0.068	0.125	0.066	0.177	0.113	0.092	0.089	0.106	0.151	0.069	0.140	0.110	0.127	—			152
0.502	0.135	0.125	0.109	0.073	0.170	0.086	0.180	0.199	0.067	0.100	0.122	0.091	0.152	—				154
0.588	0.127	0.119	0.144	0.118	0.087	0.115	0.038	0.092	0.108	0.128	0.067	0.094	—					175
0.603	0.102	0.090	0.111	0.136	0.066	0.109	0.085	0.104	0.095	0.112	0.161	—						185
0.617	0.102	0.048	0.121	0.110	0.066	0.067	0.182	0.160	0.038	0.082	—							183
0.532	0.019	0.164	0.146	0.135	0.106	0.112	0.107	0.115	0.116	—								143
0.579	0.104	0.155	0.036	0.119	0.102	0.121	0.092	0.081	—									172
0.344	0.077	0.027	0.029	0.077	0.152	0.068	0.004	—										210
0.464	0.063	0.143	0.099	0.046	0.124	0.074	—											177
0.464	0.195	0.137	0.116	0.093	0.120	—												180
0.438	0.176	0.088	0.072	0.121	—													190
0.422	0.152	0.063	0.070	—														158
0.487	0.198	0.136	—															163
0.478	0.108	—																168
0.517	—																	198

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في نفس المقياس الفرعي من ناحية والدرجات على هذا المقياس الفرعي ككل تتراوح بين (0.344) وَ (0.695) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة معلمات العينة المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (40) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

181	173	182	170	206	189	164	169	207	179	209	171	165	188	196	المجموع
181	0.045	0.108	0.160	0.078	0.138	0.128	0.081	0.114	0.073	0.071	0.164	0.095	0.065	0.117	0.604
173	—	0.088	0.124	0.155	0.194	0.076	0.102	0.065	0.110	0.088	0.107	0.152	0.176	0.051	0.645
182		—	0.047	0.090	0.106	0.066	0.113	0.043	0.180	0.106	0.126	0.182	0.168	0.150	0.582
170			—	0.107	0.114	0.109	0.123	0.135	0.131	0.154	0.083	0.091	0.102	0.092	0.533
206				—	0.088	0.180	0.082	0.082	0.121	0.103	0.128	0.129	0.111	0.144	0.601
189					—	0.078	0.114	0.145	0.126	0.087	0.125	0.096	0.141	0.148	0.621
164						—	0.112	0.142	0.068	0.108	0.073	0.097	0.047	0.121	0.604
169							—	0.144	0.094	0.106	0.092	0.097	0.076	0.133	0.640
207								—	0.076	0.056	0.084	0.093	0.063	0.126	0.644
179									—	0.093	0.107	0.016	0.131	0.078	0.454
209										—	0.101	0.182	0.104	0.140	0.553
171											—	0.099	0.130	0.109	0.589
165												—	0.066	0.126	0.436
188													—	0.093	0.581
196														—	0.483

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط ما بين الدرجات التي حصلت عليها المعلمات في كل من العبارات المتضمنه في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.436) وَ (0.645) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الثامن: مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (41) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

161	148	147	202	162	155	176	150	193	149	156	208	المجموع
161	0.049	0.141	0.037	0.014	0.090	0.073	0.105	0.017	0.115	0.153	0.081	0.620
148	—	0.034	0.108	0.036	0.065	0.093	0.177	0.101	0.078	0.130	0.104	0.576
147		—	0.077	0.110	0.042	0.113	0.032	0.132	0.142	0.035	0.035	0.617
202			—	0.116	0.136	0.090	0.041	0.083	0.123	0.186	0.037	0.572
162				—	0.072	0.056	0.154	0.081	0.114	0.132	0.074	0.581
155					—	0.138	0.046	0.101	0.088	0.115	0.152	0.570
176						—	0.058	0.104	0.057	0.116	0.089	0.544
150							—	0.171	0.109	0.076	0.089	0.537
193								—	0.113	0.099	0.082	0.562
149									—	0.074	0.062	0.594
156										—	0.148	0.412
208											—	0.536

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.412) وَ (0.620) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي التاسع: الألمعية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (42) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرم البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

194	184	167	197	187	186	205	المجموع
194	0.091	0.085	0.145	0.088	0.188	0.166	0.545
184	—	0.114	0.103	0.104	0.111	0.103	0.592
167		—	0.095	0.101	0.113	0.057	0.612
197			—	0.113	0.075	0.122	0.596
187				—	0.094	0.071	0.599
186					—	0.091	0.595
205						—	0.585

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.545) وَ (0.612) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية :

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (43) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

146	145	141	153	142	144	160	166	المجموع
146	0.062	0.156	0.052	0.127	0.063	0.128	0.116	0.584
145	—	0.088	0.152	0.127	0.064	0.128	0.116	0.633
141		—	0.145	0.106	0.068	0.073	0.127	0.596
153			—	0.154	0.090	0.121	0.063	0.626
142				—	0.094	0.140	0.076	0.611
144					—	0.091	0.059	0.551
160						—	0.069	0.483
166							—	0.604

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05).

ويتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.483) وَ (0.636) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس ككل.

ثبات المقياس بصورتيه الخاصة بالمعلمين والمعلمات

استخدم معد الأداة طريقة التجزئة النصفية في التحقق من ثبات الأداة - حيث أجريت الأداة على نفس مجموعة المعلمين والمعلمات السابق استخدامها في التحقق من الصدق العاملي للأداة (ن1 = 342، ن2 = 270)، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل من المجموعتين في العبارات ذات الأرقام الفردية في كل من المقاييس الفرعية المتضمنة في الأداة وفي الأداة ككل من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في العبارات ذات الأرقام الزوجية في نفس المقاييس الفرعية للأداة وفي الأداة ككل من ناحية أخرى. وقد استخدم

الباحث في ذلك معادلة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون -Spear man & Brown (السيد / فؤاد، 1979، ص ص 520 - 521).

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد.

جدول (44)

معاملات ثبات كل من المقاييس الفرعية المتضمنة في مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي بصورتيه والأداة ككل - وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية

م	المقاييس الفرعية	ر		ملاحظات
		معلمون (ن= 342)(*)	معلمات (ن = 270)(**)	
1	المقياس الفرعي الأول	0.927	0.962	
2	المقياس الفرعي الثاني	0.918	0.918	
3	المقياس الفرعي الثالث	0.912	0.891	
4	المقياس الفرعي الرابع	0.869	0.863	
5	المقياس الفرعي الخامس	0.741	0.633	
6	المقياس الفرعي السادس	0.907	0.829	
7	المقياس الفرعي السابع	0.660	0.856	
8	المقياس الفرعي الثامن	0.866	0.774	
9	المقياس الفرعي التاسع	0.699	0.672	
10	المقياس الفرعي العاشر	----	0.700	
	المقاييس ككل	0.90	0.94	

(*) مع (ن = 342) القيمة الحدية لدلالة (ر) عند مستوى (01.0) تبلغ (148.0).

(**) مع (ن = 270) القيمة الحدية لدلالة (ر) عند مستوى (01.0) تبلغ (163.0).

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تتراوح ما بين (0.660) وَ (0.927) بينما كانت قيم هذه المعاملات تتراوح ما بين (0.633) وَ (0.962) بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس المشار إليه. وفيما يتعلق بثبات المقياس ككل يتضح من الجدول نفسه أن قيمة معامل ثبات المقياس ككل تبلغ (0.09) بالنسبة لمجموعة المعلمين (ن = 342)، وتبلغ (0.94) بالنسبة لمجموعة المعلمات (ن = 270). وجميع هذه المعاملات تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح دالة عند مستوى (0.01) مما يعد مؤشراً جيداً بالنسبة لثبات الأداة.

وبحساب معامل ألفاكرونباخ لصورة المعلمين بلغت (0.966) وَ (0.950) بالنسبة لصورة المعلمات.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

1- تشجيع المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم العام على استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب لحفز الطلاب على التفكير الابتكاري.

2- عمل دورات تدريبية للمعلمين في الميدان لإكسابهم الكفايات المهنية والمهارات التدريسية التي تعزز الابتكار لدى الطلاب.

3- تنظيم البيئة الصفية داخل الفصل المدرسي كي تكون محفزة على الإتقان والتجديد.

4- إتاحة الفرصة للموهوبين لتبيان ابتكاراتهم، والعمل على تهيئة المناخ الصفي الإيجابي لتقبل هذه الفئة، وإظهار أفكارها غير المألوفة.

5- تضمين المناهج الدراسية المختلفة المناشط الإثرائية والتدريبات المكثفة التي تشجع على استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب.

6- تدريب الطلاب المعلمين في الكليات التربوية على استراتيجيات التدريس التي توفر مناخاً تدريسياً يتسم بالمتعة والبهجة والفرحة البناءة (التفاعل الإيجابي المبهج).

7- التأكيد على احترام آراء الآخرين، انطلاقاً من تعدد الرؤى، والبعد عن أحادية التفكير.

دراسات مستقبلية

يوصي الباحث بإجراء دراسات في المملكة العربية السعودية، من أمثلة ذلك :

1- تعرف مدى العوامل الابتكارية في الفصل المدرسي في مراحل التعليم العام المختلفة، وفي مناطق مختلفة، وفي مدارس حكومية (مبنى مستأجر/مبنى حكومي) وبين نوع التعليم حكومي أو خاص.

2- استخدام المقياس مع عدد من المتغيرات مثل: المستوى الأكاديمي، ومستوى الطموح، والتعليم الذاتي، والأساليب المعرفية، وأساليب التفكير للطلاب.

3- محاولة تطبيق المقياس على الطلاب والطالبات لمعرفة رأيهم عن مدى ممارسة المعلم لعبارات المقياس في الفصل المدرسي.

4- تطبيق المقياس لمعرفة مدى التباين بين المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم المختلفة.

Abstract

The Scale of Creative Environment for Classroom As Perceived by male and Female Teachers in AL-Madinah AL-Munawwara

Dr.Haasin AL-Shehry

This study aims at designing a suitable tool to be used in assessing the classroom creative environment as realized by both male teachers and female teachers in light of determining factors included in the classroom creative environment. Factors are those that contribute to making it easy and feasible for the students to practice creative thinking based on teachers? practices inside the classroom at schools of different general education levels in Al-Madina Al-Munawwara Region. The study is built on an operational determination of what is meant by creative environment as it can be indicated in the teacher?s behaviors and practices in the classroom, or which is relevant to the teacher?s personality as it motivates and brainstorm all what students of general education schools have, namely, aptitudes, abilities and creative potentials. Taken together,

ten factors are included: positive interactive teaching styles, professional commitments towards encouraging creativity and its development, efficiencies and creativity-supporting teaching skills, learner-centered teaching strategies, teacher?s positive acceptance of unfamiliar talents and ideas, motivation of renewal and precision, accepting variation and ambiguity and dealing with pressures with quietness and patience, initiating independent innovations and interactive communication, brilliance and constructive fun, and the necessity of creativity. These aspects and dimensions are discussed and reported in the related previous studies that dealt with the phenomenon of creativity from various angles.

The present research demonstrated the steps of designing the tool throughout reviewing tests and scales relevant to the environment of both school and classroom from one side; writings, views and thoughts relevant to the creativity issue and its development in the classroom environment from the other side.

The researcher prepared a preliminary version of the tool which is considered the main focus of the study. The tool consists of 210 statements classified into four major

dimensions: techniques implemented in the classroom, teachers? attitudes towards developing students? creative thinking, interaction between teacher and students, characteristics of teacher?s personality.

The preliminary version of the tool was administered to a group of 724 male teachers and female teachers of elementary, intermediate and secondary schools in Al-Madina Al-Munawwara Region.

The researcher used both factorial validity and construct validity to test the tool validity. The split-half method was used to test its reliability. Results showed that the present tool is valid and reliable to be implemented in relevant fields.

المراجع

أولاً - المراجع العربية

1- الألوسي، صائب: أساليب التربية المدرسية في تنمية قدرات التفكيرالابتكاري، رسالة الخليج العربي، العدد 15، من ص ص 79 - 88، 1985م

2- باخوم، رأفت عطية: إدراك تلاميذ المرحلة الإعدادية لبيئة التعلم وأثره على التحصيل الدراسي، مجلة مركز البحوث التربوية، قطر، العدد العاشر، السنة الخامسة، من ص ص 157-192، 1996م.

3- بالغنيم، نورة سليمان: البيئة الاجتماعية بفصل المدرسة وعلاقتها بالدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلميذات بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1996م.

4- بدر، فائقة: العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الابتكاري عند تلميذات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1985.

5- البركاتي، حمزة محمد: البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1997م.

6- توق، محي الدين شعبان: تطوير برامج تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين، رسالة الخليج العربي، العدد 34، ص ص 113 - 147، 1990م.

7- توق، محي الدين شعبان: تقيم طلبة الجامعات لمدرسيهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 15، 1979، ص ص 36 - 48.

8- جابر، عبدالحميد جابر: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1987م.

9- جردان، فتحي عبدالرحمن: الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات، 1998م.

10- الحازمي، مطلق: برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم (البرنامج الإثرائي في الرياضيات) صادر من مدينة الملك عبدا لعزيز للعلوم، 2000م.

11- الحريقي، سعد محمد: دراسة عاملية لمكونات بيئة الفصل الدراسي، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الثالث، قطر، العدد 1، 1993م ، ص ص 141 - 161.

12- الحكمي، عبدالله محمد: دراسة مقارنة لواقع البيئة التعليمية في مدارس الحرس الوطني والمدارس التابعة لوزارة المعارف بالمنطقة الغربية وأثرها على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1993م.

13- الحمادي، عبد الله محمد: دور المناهج في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة قطر، التربية المعاصرة، العدد 34، السنة الحادية عشر، 1994 م، ص ص 173 - 217.

14- حمامة، صلاح الدين محمد سليمان: أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني متوسط بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد 21، ديسمبر 1994، ص ص 191 223. -

15- خان، محمد حمزة أمير: أهمية تدريس الابتكار وطرق تنميته (لطلاب وطالبات كليات إعداد المعلمين) في رعاية الطلاب المبتكرين من منظور المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم العام، الكتاب السنوي الثاني الصادر من الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، 1410هـ، ص ص 71 - 109.

16- خضر، نظلة حسن أحمد: دراسة استكشافية حول فاعلية الحكايات والألغاز الرياضية مندمجة معاً في تنمية التفكير الرياضي والابتكاري للتلميذ المتفوق والتلميذ منخفض التحصيل في الرياضيات، الكتاب السنوي الثاني للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، 1410هـ، ص ص 267 - 279.

17- خير الله، سيد محمد: قائمة السمات الشخصية المبتكرة، بحوث نفسية وتربوية، الجزء الخامس، عالم الكتب، القاهرة، 1975م.

18- خير الله، سيد محمد؛ عبدالمنعم، محمود: سيكولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، 1983م.

19- درويش، زين العابدين: تنمية الإبداع في السياق التربوي بين الضرورة والإمكان، دراسات وبحوث في علم النفس، دار الفكر العربي، 1995م، ص ص 65 - 74.

20- السلمي، محمد عبدالله شالح: دور البيئة المدرسية في الإخفاق الدراسي في المرحلة الثانوية للبنين كما يراه اداريو ومعلمو وطلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1987م.

21- السليماني، محمد حمزة: دراسة تحليلية لبيئة التعليم في الصف الدراسي كما يدركها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينتي مكة المكرمة وجدة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 25، 1994، ص ص 575 - 617.

22- السيد، أحمد جابر أحمد: أثر استخدام أسئلة التفكير التباعدي في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 67، كلية التربية، جامعة عين شمس، ديسمبر 2000، ص ص 3 - 29.

23- السيد، فؤاد البهي: علم النفس الإحصائي، دار الفكر العربي، ط3، 1979م.

24- شحاتة، حسن: أساسيات التدريس الفعّال في العالم العربي، الدار المصرية اللبنانية، ط2، 1995م.

25- الصافي، عبدالله: التفكير الإبداعي بين النظرية والتطبيق، إصدارات نادي جازان الأدبي، 1996م.

26- الطحان، محمد خالد: تجارب واتجاهات عالمية حديثة في مجال تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين، المجلة العربية للتربية، العدد الثاني، المجلد التاسع، 1989، ص ص 89 - 121.

27- عبادة، أحمد: التفكير الابتكاري، ط1، دار الحكمة، البحرين، 1993م.

28- عبادة، احمد: الحلول الابتكارية للمشكلات، دار الحكمة، البحرين، 1992م.

29- عبدالرحيم، عبدالرحيم بخيت: دراسة لبيئة الفصل بالمدرسة الإعدادية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي، القاهرة، دار حراء بالمينا 1984م.

30- العسكر، عبدالعزيز بن محمد عبدالله: دور المناخ المدرسي بالمدارس المتوسطة الحكومية والأهلية للبنين في توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1993م.

31- علوي، ماهر حسن صدقة: دراسة علاقة بيئة التعلم في حجرة الدراسة وتحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة الإحياء بمدارس مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1996م.

32- العيسوي، عبدالرحمن: سيكولوجية الإبداع، دار النهضة العربية للنشر، بيروت، بدون تاريخ.

33- القاضي، عزة صالح: البيئة المدرسية وعلاقتها باضطرابات السلوك لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية، 2000م.

34- القريطي، عبدالمطلب أمين: المتفوقون عقلياً مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، مجلة الخليج العربي، العدد 281، 1989م، ص ص 51 - 52.

35- قمبر، محمود وآخرون: الإبداع في الثقافة والتربية، دار الثقافة، الدوحة، 1997م.

36- الكرش، محمد أحمد: اكتشاف مواهب الأطفال، آفاق تربوية، العدد 11، 1997م، ص ص 162 -167.

37- الكناني، ممدوح: الأسس الفنية للابتكار، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1990/1410م.

38- الكناني، ممدوح: العلاقات التفاعلية بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد والذكاء في مستوياتهم المختلفة، مجلة كلية التربية، المنصورة، العدد العاشر، الجزء الثالث، ص ص 143 - 173، 1989م.

39- الكناني، ممدوح: دراسات وقراءات في علم النفس التربوي، مجموعة بحوث مطبوعة، الناشر بدون، 1990م.

40- الكناني، ممدوح: قراءات وبحوث في الابتكارية، مكتبة التربية الحديثة بالمنصورة، 1999م.

41- اللقاني، أحمد في مراد وهبة (تحرير): الإبداع في المدرسة، معهد جوته بالقاهرة، 1993م.

42- مانع، سعيد علي: رعاية التفوق بين الإبداع والذكاء، مجلة جامعة أم القرى، العدد الأول، 1409هـ 1993م، من ص ص 331 -375.

43- مرسي، فؤاد محمد: فاعلية برنامج مقترح التنمية مهارات صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والتصرف بشأن واجبات التلاميذ عليها لدى الطلاب المعلمين، رسالة الخليج العربي، العدد 63، من ص ص 15 - 63، 1997م.

44- معوض، خليل: دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في اكتشاف رعاية

الموهوبين، مجلة الثقافة النفسية، العدد 21، كانون الثاني 1995، ص ص 65 - 85.

45- منسي، محمود: علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1999م.

46- منسي، محمود عبد الحليم حامد: بيئة الفصل - الواقعية والمفضلة كما يدركها تلاميذ ومعلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، من بحوث المؤتمر الخامس لتعليم النفس في مصر، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 1989، من ص ص 551 - 579.

47- النهار، تيسير؛ وسامح محافظة: العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية بالأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السابع، العدد 13، الأردن، 1992، ص ص 119 - 150.

48- هريدي، أحمد: الإبداع في اللغة العربية، في مراد وهبة، الإبداع في المدرسة، معهد جوته، 1993م.

ثانياً - المراجع الأجنبية

49 .Fisher, D. & fisher, B.1983. A Comparison of actual and preferred classroom environment AS perceived by scientific teachers and students. Journal of research in science Feaching vol. 20 NO. 1, pp.41-61.

50. Fraser , B. 1981. Learning environment in curriculum evaluation. Review evaluate on education series oxford, England pergaman.

51. Guilford, J. Statistical analysis in psychology and education, N. J. prentice Hallinc. 1970.

(ملحق أ)

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

المرحلة التعليمية: ❑ ثانوي ❑ متوسط ❑ ابتدائي

الجنس : ❑ معلم ❑ معلمة

أخي المعلم، أختي المعلمة. ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بجوانب معينة من ممارسات المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي. .. ويوجد أمام كل عبارة أربع خانات تعبر كل منها عن درجة معينة من درجات ممارسة السلوك المتضمن في العبارات من جانب المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي.

المرجو قراءة كل عبارة بعناية ثم إبداء رأيك فيها بحيث:

1- تضع علامة (✓) في خانة دائماً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

2- تضع علامة (✓) في خانة بعض الأحيان إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

3- تضع علامة (✓) في خانة نادراً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

4- تضع علامة (✓) في خانة غير موجود إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

لاحظ / لاحظي أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك. .. علماً بأن ما تبديه / تبدينه من استجابات في هذا الاختبار سيكون موضع سرية تامة، ولا يستخدم سوى لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على تعاونكم ،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ)

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي				
2	أتفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القــدرات الابتكارية بين طلابي				
3	احترم رغبة بعض الطلاب في العزلة والانفراد أحياناً				
4	احرص على الرجوع إلى رؤسائي في كل صغيرة وكبيرة				
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي				
6	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طلابي				
7	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم				
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلــني لا ألتفــت إلى حاجــات طــلابي ومتطلبات نموهم				
9	التزم مع طلابي بآداب وسلوكيات مهنية متميزة				
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار				
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية				
13	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي				
14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه				
15	احرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي				
16	احترم شخصية طلابي كأفراد				
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات				
18	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي				
19	أركز كل جهدي وطاقاتي على موضوع الدرس				
20	أمارس مهامي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي				
21	أتفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية				
22	أهتم بتنمية القيم بين طلابي				
23	احرص على ممارسة ما أنادي به من أفكار وآراء				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه				
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة				
27	أتفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها				
28	أركز على الطالب أكثر من التركيز على موضوع الدرس				
29	كثيراً ما أبدو غير قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد				
30	استمتع بممارستي لعملي				
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية				
32	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم				
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي				
34	اتصف بالقدرة على التميز في عملي				
35	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد				
36	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها				
37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي				
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية				
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه				
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير				
42	أستطيع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة				
43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي				
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعليم				
45	احرص على تنويع أساليب تدريسي				
46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي				
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي				
48	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة				
49	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة				
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة				
52	اجتهد كي يحقق طلابي مستويات إنجازيه عادية				
53	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم				
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس				
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه				
56	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها				
57	اهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي				
58	احرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها				
59	اعمل باستمرار على تجنب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في تدريسي				
60	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلابي				
61	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي				
62	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية				
63	أتقبل باستمرار الأسئلة غير العادية من جانب طلابي				
64	احرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي				
65	اهتم بتنويع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي				
66	اعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها				
67	احترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				
68	احرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم				
69	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				

م	العبارة	دائما	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
70	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي				
71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي				
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي				
73	احرص على تدريب طلابي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة				
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها علـى هيئـة حقائق ومسلمات				
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته				
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملقن				
78	أتجنب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي				
79	احرص على تعليم طلابي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان				
80	احرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة				
81	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية				
82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي				
83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي				
85	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية				
86	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب				
87	أمهد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي				
88	اعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري				
89	احرص على تنويع الأنشطة الصفية				
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة				
91	أشجع طلابي للعمل في موضوعات غير عادية				
92	اهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء				
93	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام				
94	اسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي				
96	أفرق في المعاملة بين طلابي				
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي				
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي				
99	أتقبل طلابي على نحو غير مشروط				
100	احرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم				
101	تتصف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار				
102	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي				
103	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طلابي وأشجعهم عليها				
104	احرص على أن أصغي لما يبديه طلابي من آراء أو أفكار				
105	أؤنب طلابي على ما يعبرون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة				
106	أبدو مصدر إعجاب طلابي				
107	يتصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق				
108	احرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية				
109	أتقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة				
110	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن				
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي				
112	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي				
113	أشعر أن لديَّ القدرة على الاندماج مع طلابي				
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلابي				
115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطلابي				
116	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية				
117	أفسح المجال لطلابي كي يفكروا بحرية				
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم ببعض				
119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
	وتدريسي				
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يبديها طلابي من خلال المناقشات الصفية				
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة				
122	أتجنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم				
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلابي				
124	الجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلابي				
125	اعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طلابي بالنسبة للمشكلات التي يواجهونها				
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي				
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأيي				
128	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم				
129	أتفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها				
130	أعمل على إشراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم				
131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم				
132	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي				
133	أتجنب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي				
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طلابي				
135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي				
136	احرص على تقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر				
137	كثيراً ما أتغاضى عن حاجات طلابي ، ونادراً ما أعمل على إشباعها				
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات بيئتهم وظروفهم				
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي				
140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي				
141	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان				
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائما				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
143	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من الأعمال				
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة				
145	أتصف بسرعة البديهة (لـــمّاح)				
146	أمتلك قدرة عالية على تخيل الأمور والأشياء				
147	أبدو عابساً (متجهم) الوجه				
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد				
149	أبدو منعزلاً عن زملائي				
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي				
151	اتصف بجودة الإنصات لما يقوله الآخرون				
152	أمارس عملي بجدية تامة				
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي				
154	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء				
155	يبدو تفكيري غير منظم				
156	احرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عـــن آرائـــي الشخصية				
157	أتصف بالخيال الواسع				
158	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال				
159	اتصف بالأمانة والاستقامة				
160	أتمتع بصحة جيدة				
161	أبدو عصبي المزاج				
162	يصعب عليّ الاحتفاظ بهدوء أعصابي في المواقف المثيرة				
163	اتصف بالحيوية والنشاط				
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد				
165	أتصف باستقلال الرأي				
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال				
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
168	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءة ، وأتقبل آراء الآخرين				
169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار				
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين				
171	أتصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء				
172	أستطيع الاستغراق في عملي				
173	يصفني الآخرون بأنني إنسان لماح				
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء				
175	احرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال				
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائي وأفكاري				
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي				
179	اتصف بتعدد الميول والاهتمامات				
180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين				
181	اتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي				
182	أستطيع إقناع زملائي بآرائي وأفكاري				
183	أندمج تماماً فيما يسند إليّ من مهام أو أقوم به من أعمال				
184	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب				
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية				
186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء				
187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة				
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها				
189	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء				
190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم				
191	أتشبث بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال				
192	أمتلك ذكاء أكثر من المتوسط				
193	أهتم بتجديد معلوماتي				

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
194	يصفني الآخرون على أنني صبور				
195	احرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال				
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض				
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك				
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد				
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي				
201	احرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف				
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي				
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب				
204	أميل إلى التفكير والتأمل				
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكاري عندما أقتنع بذلك				
206	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي				
207	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات				
208	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي				
209	أستطيع أن أتقبل الأنداد ، وتجنب المشتبهات				
210	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليَّ من أعمال				

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ) (معلمين)

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
1	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلابي	114	-
2	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي	135	+
3	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي	43	+
4	اهتم بتنويع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	65	+
5	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طلابي	6	+
6	اتصف بالأمانة والاستقامة	159	+
7	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	187	+
8	أبدو منعزلاً عن زملائي	149	-
9	أمتلك قدرة عالية على تخيل الأمور والأشياء	146	+
10	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	41	-
11	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طلابي	134	+
13	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	25	+
14	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلمات	74	+
15	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي	5	+
16	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	174	+
17	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب	184	+
18	يبدو تفكيري غير منظم	155	-
19	أتصف بسرعة البديهة (لـمّاح)	145	+
20	ألجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلابي	124	-
21	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	112	+
22	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	36	+
23	اعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري	88	+
24	أهتم بتنمية القيم بين طلابي	22	+
25	أمارس عملي بجدية تامة	152	+
26	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	186	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
27	يصعب عليّ الاحتفاظ بهدوء أعصابي في المواقف المثيرة	162	-
28	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	141	+
29	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعليم	44	+
30	احرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	108	+
31	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	33	+
32	احرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها	58	+
33	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم	7	-
34	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من الأعمال	143	+
35	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	188	+
36	أبدو عابساً (متجهم) الوجه	147	-
37	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	142	+
38	تتصف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار	101	-
39	أتقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة	109	+
40	أتفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية	21	+
41	احرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	64	+
42	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	82	+
43	احرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	175	+
44	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	196	+
45	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	148	-
46	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلابي	123	+
47	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	140	+
48	أتفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها	27	+
49	احرص على تدريب طلابي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	73	+
50	أندمج تماماً فيما يسند إليّ من مهام أو أقوم به من أعمال	183	+
51	أستطيع أن أتقبل الأنداد ، وتجنب المشاحنات	209	+
52	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	166	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
53	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	116	–
54	احرص على أن أصغي لما يبديه طلابي من آراء أو أفكار	104	+
55	احترم شخصية طلابي كأفراد	16	+
56	احرص على تعليم طلابي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	79	+
57	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	177	+
58	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	170	+
59	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائي وأفكاري	176	–
60	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي	102	+
61	احرص على تقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	136	+
62	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي	37	+
63	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	60	+
64	يصفني الآخرون على أنني صبور	194	+
65	أبدو عصبي المزاج	161	–
66	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي	98	–
67	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طلابي وأشجعهم عليها	103	+
68	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	48	+
69	احرص على تنويع الأنشطة الصفية	89	+
70	لدي ثقة كبيرة في نفسي	199	+
71	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	169	+
72	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	150	+
73	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس	54	–
74	أشعر أن لديّ القدرة على الاندماج مع طلابي	113	+
75	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم	53	+
76	اهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	57	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
77	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	154	+
78	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء	189	+
79	أهتم بتجديد معلوماتي	193	+
80	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطلابي	115	-
81	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	126	+
82	احرص على تنويع أساليب تدريسي	45	+
83	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	91	+
84	أستطيع الاستغراق في عملي	172	+
85	احرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال	195	+
86	أتشبث بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال	191	-
87	أؤنب طلابي على ما يعبرون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	105	-
88	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	111	+
89	ألتزم مع طلابي بآداب وسلوكيات مهنية متميزة	9	+
90	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته	75	+
91	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	164	+
92	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	167	+
93	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	210	+
94	أبدو غير قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد	29	-
95	أتفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها	129	+
96	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	13	+
97	احرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة	80	+
98	اتصف بالحيوية والنشاط	163	+
99	اتصف بتعدد الميول والاهتمامات	179	+
100	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي	208	-
101	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يبديها طلابي من خلال المناقشات الصفية	120	-

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
102	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	86	+
103	احرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	15	+
104	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي	72	+
105	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	198	+
106	يصفني الآخرون بأنني إنسان لماح	173	+
107	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	202	+
108	أفرق في المعاملة بين طلابي	96	-
109	اهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء	92	+
110	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	31	+
111	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	90	+
112	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءة ، وأتقبل آراء الآخرين	168	+
113	أستطيع إقناع زملائي بآرائي وأفكاري	182	+
114	احرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	156	-
115	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	39	+
116	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	81	+
117	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد	35	+
118	اعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	66	+
119	أتمتع بصحة جيدة	160	+
120	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	207	+
121	أتجنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم	122	-
122	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم ببعض	118	+
123	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي	1	+
124	أمهد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي	87	+
125	أتصف بالخيال الواسع	157	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
126	أتضايق من شجاعة طلابي وجرأتهم في طرح آرائهم وأفكارهم	32	−
127	يتصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق	107	+
128	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	14	+
129	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي	139	+
130	اتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	181	+
131	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة	49	−
132	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي	83	+
133	اعمل باستمرار على تجنب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في تدريسي	59	+
134	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	185	+
135	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	69	−
136	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات بيئتهم وظروفها	138	+
137	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي	47	+
138	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	56	+
139	احرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	201	+
140	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم	128	+
141	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي	95	+
142	أستطيع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة	42	+
143	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي	71	+
144	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	153	+
145	أتغاضى عن حاجات طلابي ، ولا أعمل على إشباعها	137	−
146	أمارس مهامي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	20	+
147	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	121	+
148	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	190	+
149	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	51	−
150	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأيي	127	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
151	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية	62	+
152	أتجنب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	78	+
153	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	180	+
154	أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	24	+
155	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	93	+
156	اتصف بالقدرة على التميز في عملي	34	+
157	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	132	+
158	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	131	+
159	أبدو مصدر إعجاب طلابي	106	+
160	احترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	67	+
161	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية	85	+
162	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	55	-
163	احرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم	100	+
164	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	70	+
165	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	50	+
166	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	110	+
167	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	18	+
168	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	10	-
169	اسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	94	+
170	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي	46	+
171	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلبات نموهم	8	-
172	أفسح المجال لطلابي كي يفكروا بحرية	117	+
173	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	11	-
174	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	97	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
175	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم	68	+
176	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملقن	76	+
177	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	17	+
178	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي	61	+
179	أتجنب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	133	+
180	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	119	-

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (ب) (معلمات)

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
1	أتغاضى عن حاجات طالباتي ، ولا أعمل على إشباعها	137	−
2	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طالباتي	135	+
3	احرص على تدريب طالباتي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	73	+
4	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالباتي في تدريسي	13	+
5	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالباتي	139	+
6	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	174	+
7	اتصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	181	+
8	أبدو عصبية المزاج	161	−
9	يصفني الآخرون على أنني صبورة	194	+
10	أمتلك قدرة عالية على تخيل الأمور والأشياء	146	+
11	أهتم بإثارة دافعية طالباتي وحماسهن للتعليم	44	+
13	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طالباتي	112	+
14	احرص على توجيه طالباتي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	62	+
15	أتفهم متطلبات أدواري ومسؤولياتي المهنية	21	+
16	أتقبل طالباتي على نحو غير مشروط	99	+
17	اتصف بالأمانة والاستقامة	159	+
18	تصفني الأخريات بأنني إنسانه لماحة	173	+
19	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	148	−
20	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب	184	+
21	أتصف بسرعة البديهة (لماحة)	145	+
22	أهتم بتشجيع طالباتي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	131	+
23	أتقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة	109	+
24	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين	60	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
	طالباتي		
25	احترم شخصية طالباتي كأفراد	16	+
26	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمنها طالباتي	82	+
27	أميل إلى التفكير والتأمل	204	+
28	أستطيع إقناع زميلاتي بآرائي وأفكاري	182	+
29	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	147	−
30	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	167	+
31	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	141	+
32	أغفل أهمية إثارة دافعية طالباتي للدرس	54	−
33	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طالباتي	134	+
34	اعمل باستمرار على حفز طالباتي لإنتاج سلوك ابتكاري	88	+
35	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباتي	46	+
36	اهتم بتشجيع طالباتي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	57	+
37	أمارس عملي بجدية تامة	152	+
38	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	170	+
39	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	202	+
40	أستطيع أن أعيد النظر في قناعتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	197	+
41	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	153	+
42	تتصف معاملاتي لطالباتي بالتذبذب وعدم الاستقرار	101	−
43	اهتم بتدريب طالباتي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	86	+
44	احرص على تنويع الأنشطة الصفية	89	+
45	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طالباتي	37	+
46	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباتي من آراء مغايرة لرأيي	127	+
47	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	154	+
48	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	206	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
49	يصعب عليّ الاحتفاظ بهدوء أعصابي في المواقف المثيرة	162	—
50	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	187	+
51	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	142	+
52	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة تقدمها طالباتي	114	—
53	اهتم بتشجيع ما تبديه طالباتي من آراء	92	+
54	أشجع طالباتي على تنمية ما يبدين من اهتمامات خاصة	90	+
55	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	36	+
56	أستطيع أن أتقبل إجابات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوفة	84	+
57	احرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	175	+
58	أهتم بالجديد والغامض من الأمور والأشياء	189	+
59	يبدو تفكيري غير منظم	155	—
60	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	186	+
61	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	144	+
62	أفرق في المعاملة بين طالباتي	96	—
63	احرص على تقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	136	+
64	اهتم بتنويع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطالباتي	65	+
65	احرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازية متميزة	48	+
66	احرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدينها	58	+
67	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	185	+
68	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	164	+
69	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائي وأفكاري	176	—
70	أرحب بتقبل ما يخالف أفكاري عندما أقتنع بذلك	205	+
71	أتمتع بصحة جيدة	160	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ −
72	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالباتي	123	+
73	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طالباتي	126	+
74	احرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	79	+
75	أمارس مهامي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	20	+
76	اعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	121	+
77	أندمج تماماً فيما يسند إليّ من مهام أو أقوم به من أعمال	183	+
78	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	169	+
79	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	150	+
80	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	166	+
81	الجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالباتي	124	−
82	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طالباتي	111	+
83	احرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	81	+
84	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	33	+
85	اعمل على أن يكتسب طالباتي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلن إليها	66	+
86	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	143	+
87	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	207	+
88	أهتم بتجديد معلوماتي	193	+
89	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالباتي ومتطلبات نموهم	8	−
90	احرص على أن تحقق طالباتي مستويات إنجازيه متميزة	80	+
91	أتفهم حاجات طالباتي ومتطلبات نموهن والعمل على إشباعها	27	+
92	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	43	+
93	احرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	68	+
94	اتصف بتعدد الميول والاهتمامات	179	+
95	أبدو منعزلة عن زميلاتي	149	−

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
96	أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغوط زميلاتها	24	+
97	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طالباتي	95	+
98	أستطيع استثمار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	42	+
99	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	22	+
100	اعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمشكلات التي يواجهنها	125	+
101	أستطيع الاستغراق في عملي	172	+
102	أستطيع أن أتقبل الأضداد ، وتجنب المتشابهات	209	+
103	احرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	156	-
104	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة	49	-
105	احرص على تشجيع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بحرية وتلقائية	108	+
106	اتصف بالقدرة على التميز في عملي	34	+
107	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	47	+
108	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	210	-
109	أتصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	171	+
110	يراني الآخرون على أنني إنسانه إمعة بين زميلاتي وصديقاتي	208	-
111	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	116	-
112	أستطيع أن أتقبل الأفكار الجديدة بين طالباتي وأشجعهن عليها	103	+
113	احرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	56	+
114	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	40	+
115	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	177	+
116	أتصف باستقلال الرأي	165	+
117	أهتم باشتراك طالباتي فيما اتخذه من قرارات تخصهن	128	+
118	أرفض الاستماع إلى أي آراء ومقترحات تبديها طالباتي من خلال	120	-

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
	المناقشات الصفية		
119	أحرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	64	+
120	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	17	+
121	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	180	+
122	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	188	+
123	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	41	-
124	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طالباتي	83	+
125	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	38	+
126	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	18	+
127	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	190	+
128	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	196	+
129	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طالباتي	98	-
130	احرص على أن أصغي لما تبديه طالباتي من آراء أو أفكار	104	+
131	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	82	+
132	احرص على تنويع أساليب تدريسي	45	+
133	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال	185	+
134	أهتم بالتعرف على آراء طالباتي ومقترحاتهن خلال تدريسي	61	+
135	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طالباتي بعضهن البعض	118	+
136	أتفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	2	+
137	احرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	15	+
138	اتصف بالحيوية والنشاط	163	+
139	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالباتي	6	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
140	احترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	67	+
141	ألتزم بآراء وأفكار تربوية واضحة	12	+
142	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءة ، وأتقبل آراء الآخرين	168	+
143	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطالباتي	115	−
144	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طالباتي	71	+
145	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طالباتي فيما بينهن	53	+
146	التزم مع طالباتي بآداب وسلوكيات مهنية متميزة	9	+
147	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	198	+
148	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	11	−
149	أشعر أن لديّ القدرة على الاندماج مع طالباتي	113	+
150	اتفهم حاجات طالباتي واحرص على إشباعها	129	+
151	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	25	+
152	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	51	−
153	أفسح المجال لطالباتي كي يفكرن بحرية	117	+
154	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقيقة ومسلمات	74	+
155	احرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	23	+
156	أوجه اهتمام طالباتي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	50	+
157	يتصف سلوكي مع طالباتي بالثبات والاتساق	107	+
158	احرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	110	+
159	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكاري بشكل جيد	29	−
160	أؤنب طالباتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	105	−
161	أمهد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طالباتي	87	+
162	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	91	+
163	اسمح لطالباتي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	94	+
164	أبدو مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	106	+

م	العبارة	رقم العبارة	+ -
165	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	55	−
166	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	76	+
167	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	39	+
168	احرص على المساواة بين طالباتي في المعاملة والاهتمام	93	+
169	أهتم بتشجيع التفوق بين طالباتي	5	+
170	احرص على تدريب طالباتي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهن الشخصية	85	+
171	أتضايق من شجاعة طالباتي وجرأتهن في طرح آرائهن وافكارهن	32	−
172	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طالباتي	97	+
173	أهتم بالتعرف على اهتمامات وميول ورغبات طالباتي	102	+
174	أمنع طالباتي من تجريب أي أفكار جديدة يقمن بها	69	−

قواعد النشر بمركز البحوث التربوية بكلية التربية
جامعة طيبة

أولاً: قواعد عامة:

1- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التربوية الأصيلة، النظرية والتطبيقية، شريطة ألاَّ تكون قد سبق نشرها من قبل، أو مقدمة للنشر في أوعية أخرى، أو مستلة من بحوث أو رسائل جامعية لصاحبها.

2- ينبغي عدم تقديم البحث أو الدراسة إلى جهة أخرى طالما قدم إلى المركز لنشره، إلا بعد رفضه من المركز أو أخذ موافقته على ذلك.

3- يختص المركز بالنشر في شتى فروع التربية وعلم النفس لجميع الباحثين من داخل المملكة أو خارجها، أو بأحد التخصصات التي تقدمها الكلية للباحثين من داخلها فقط.

4- لغة النشر بالمركز هي اللغة العربية الفصحى، ويجوز أن ينشر بعض البحوث باللغة الإنجليزية مع ملخص لا يقل عن (200) كلمة باللغة العربية.

5- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التي يزيد عدد صفحاتها

عن (45) صفحة مقاس (A4) بمساحة مطبوعة (12 سم عرض 19 ?سم طول)، وبمسافة واحدة ونصف بين الأسطر.

6- يعد مقابل حق النشر تنازلاً من الباحث للمركز في طباعة بحثه أو نشره أو بيعه لمدة خمس سنوات من تاريخ نشره.

7- المركز غير ملزم بردّ البحوث التي تصل إليه سواء أجيزت للنشر أو لم تجز، لكنه ملزم بإحاطة الباحث بمصير بحثه.

ثانياً: شروط الكتابة والتقديم:

1- أن يتبع في كتابة البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في نظام APA.

2- يكون التوثيق في واحدة من الطريقتين الآتيتين:

أ - في المتن نظام (الاسم/التاريخ/الصفحة) على النحو الآتي: إذا كان المرجع لمؤَلِّف منفرد، يذكر الاسم الأخير للمؤلِّف متبوعاً بتاريخ النشر ثم الصفحات، مثال: (الظهار، 1423هـ، 28)، وإذا كان المرجع لمؤلِّفين يذكر الاسم الأخير لكليهما مثال (الردادي و منسي، 1420هـ، 12) أماَّ إذا كان المرجع لأكثر من مؤلِّفين فيذكر الاسم الأخير للمؤلِّف الأول ويكتب بعده، وآخرون، مثل: (الخطيب وآخرون، 1415هـ، 17-19). وتنطبق هذه الضوابط على مراجع اللغة الأجنبية مثال: لمرجع لأكثر من مؤلِّفين (Edwards et, al., 1992, 3-9).

ب- في الحواشي (حواشي نهائية) وتكون على النحو الآتي:

- يوضع رقم الحاشية في المتن بعد المعلومة التي يريد الباحث إحالة القارئ إلى حاشيتها.
- تكتب أرقام الحواشي في المتن علوية (أي أعلى السطر) وبين قوسين.
- ترقم الحواشي ترقيماً مسلسلاً من بداية البحث وحتى نهايته.
- تفرد صفحة أو صفحات مستقلة في نهاية البحث - قبل صفحة المراجع - وتسمى (حواشي البحث).
- صفحة أو صفحات الحواشي لا تغني عن قائمة المراجع.

3- تكتب المراجع في صفحة منفصلة في نهاية البحث مرتبة أبجدياًحسب الاسم الأخير للمؤلِّف. على أن تأتيَ المراجع العربية أولاً تليها الأجنبية، وذلك وفق ما يلي:

أ - إذا كان الكتاب لمؤلِّف واحد منفرد يذكر الاسم الأخير للمؤلِّف فالأول فالأوسط. أمّا إذا كانا مؤلِّفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلِّف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلِّف الثاني، وإن كانوا أكثر من مؤلِّفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلِّف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط لبقية المؤلفين- وذلك كما يلي:

اسم المؤلِّف (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة).مكان النشر، الناشر.

مثال: غبان، محروس أحمد (1415هـ). التربية الإسلامية وتنمية المجتمعات المسلمة. المدينة المنورة، دار الأيمان.

Abu-Ghararah, A. H. (1998). Teaching English as Foreign Language: Procedures, Techniques and Activities. Riyadh, Tawbah Library.

ب- إذا كان المرجع بحثاً أو مقالاً في دورية، كما يلي:

اسم الباحث (سنة النشر)."عنوان البحث" بين علامتي تنصيص.اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

مثال: غنيم، أحمد علي و صبرية اليحيوي (1416هـ). "دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة و الثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة ". مجلة جامعة الملك عبد العزيز العلوم التربوية، المجلد9،3-46

Kershner, R. (1999)"The Role of School-based Research in Helping Teachers to Extend their Understanding of Children?s Learning and Motivation." Journal of In-Service Education, 25 (3), 12-34.

ويراعى أن يكتب المرجع سواء كان مجلة أم دورية أم كتاباً بخط مختلف عن باقي التوثيق أو يوضع أسفله خط.

ج - إذا كان المرجع إلكترونياً (من شبكة المعلومات الدولية الإنترنت) تراعى الضوابط السابقة (أ . ب) ويضاف إليها التالي:تم التصفح في يوم () سنة () من شبكة المعلومات الدولية، متبوعاً بعنوان الموقع

و الصفحة. مثال:

U.S. Office of Educational Technology .National Educational Technology Plan (2000) Washington, D.C, Retrieved:January 26, 2001, From the World Wide Web: http://www.ed.gov/Technology.

4- ترفق الملاحق الإحصائية في حالة الإحالة إليها، وأدوات البحث إن وجدت.

5- يرفق الباحث مستخلصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (200) كلمة لكل منها، على أن يشمل النقاط الآتية:

عنوان البحث، اسم الباحث، هدف أو مشكلة البحث، منهج البحث، عينته، أدواته، أبرز نتائجه.

6- يقدم البحث مطبوعاً على ورق (A4) وفقاً لما يلي: تترك هوامش في أعلى الصفحة 2سم، وفي بقية الجوانب الأخرى 1 سم, بحيث تكون المساحة الفعلية للطباعة (12 سم عرض، 19 سم طول)، وتترك مسافة واحدة ونصف بين الأسطر، ويكون ترقيم الصفحات من أسفل في الوسط.

7- يقدم البحث من ثلاث نسخ اثنتين منهما بدون اسم الباحث أو

الإشارة إلى هويته في أي موضع من البحث، ومعها اسطوانة مدمجة (CD-Room) بكامل البحث، على أن تكون الكتابة بنوع (Traditional Arabic) ببنط 16 غامق (B) للمتن، وبنط 28 غامق (B) لعنوان البحث، والعناوين الوسطية الرئيسية 26 غامق (B) والعناوين الجانبية تتدرج من 22 غامق (B) إلى 16 غامق (B).

8- يرفق مع البحث خطاب من الباحث باسم مدير المركز يتضمن رغبته في نشره في المركز، ويشير صراحة إلى أنه لم يسبق أن نشره من قبل، أو مقدّمه للنشر في جهة أخرى، أو استلّه من أعمال سابقه منشورة، ويمنح المركز بموجبه حق طباعة ونشر وبيع البحث عند إجازته.

9- يراعى كتابة الآيات القرآنية بالرسم العثماني مع ذكر رقم الآية واسم السورة، ويراعى كذلك عند الاستشهاد بالأحاديث النبوية الشريفة تخريجها.

ثالثاً: التحكيم:

1- يرسل البحث إلى اثنين من المختصين في مجال البحث لتحكيمه ممن هم على درجة أستاذ، ويمكن الاستعانة بالأساتذة المشاركين عند الحاجة، دون ذكر اسم الباحث.

2- في حالة وجود اختلاف جوهري بين نتائج تقرير المحكِّمَين يرسل البحث إلى محكِّم ثالث مرجح.

3- يقدم المحكِّم تقريراً مفصلاً عن مدى صلاحية البحث للنشر من عدمه.

4- ترسل ملحوظات المحكِّمِين للباحث للعمل بموجبها، وكتابة تقرير عما أخذ به منها، وعما لم يأخذ به منها مع التعليل.

العنوان

مركز البحوث التربوية

كلية التربية/ جامعة طيبة

المملكة العربية السعودية/ المدينة المنورة

ص.ب. 344

هاتف وفاكس (مباشر): 8451988-4- 966+

هاتف/ 846008-4-966+ (**تحويلة** 1850)

- تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافيا، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.
- تم اختيار العبارات الأكثر تشبعاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشبع العبارة عن 30.0 وفقاً لمحك جليفورد.


Obeikan
Printing & Packaging
Tel: 265 1144
MADE IN K.S.A.